



Istituto Istruzione Secondaria Superiore “Città di Sansepolcro”

Largo Monsignor Luigi Di Liegro, 3 - 52037 Sansepolcro (AR), Tel. 0575/742250

e-mail: ARIS00200@ISTRUZIONE.IT | ARIS00200r@pec.istruzione.it

C. M.: ARIS00200R C. | F.: 82001690518

IISS “Città di Sansepolcro”

Documento del consiglio di classe

(ai sensi dell'art. 17 comma 1 del d. lgs. 62/2017
e dell'Ordinanza ministeriale n° 67 del 31/03/2025)

Classe V sez. RIM
Indirizzo Relazioni Internazionali

Anno scolastico 2024/2025

1. DESCRIZIONE GENERALE DEL CONTESTO E CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

IIS *Liceo Città di Sansepolcro*

Tecnico economico Indirizzo "Relazioni Internazionali per il Marketing" Luca Pacioli

Il Consiglio della classe quinta 5 RIM, articolata nell'indirizzo "Relazioni Internazionali per il Marketing" dell'ITE *L.Pacioli*, facente parte dell' IIS Liceo Città di Sansepolcro , approva il seguente documento, in linea con le INDICAZIONI NAZIONALI emanate in data 10 maggio 2010.

PROFILO DELL'INDIRIZZO RIM

Grazie allo studio di tre lingue straniere, i diplomati in **Relazioni Internazionali per il Marketing**, affiancano alle competenze amministrativo-finanziarie, tipiche dell'indirizzo economico, competenze relative alla comunicazione aziendale e alla gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi. Possono trovare inserimento lavorativo in:

- Aziende del settore industriale e commerciale per la cura dell'import-export
- Aziende di servizi che operano in ambito internazionale
- Aziende del settore creditizio e assicurativo – ufficio estero
- Settore turistico
- Aziende pubbliche

Possono altresì accedere a tutte le facoltà universitarie e a corsi di istruzione superiori.

Il diplomato di istituto tecnico economico in articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing, a conclusione del percorso quinquennale, ha obiettivi prefissati almeno ad un livello 1.

Conoscenze

- Discreta cultura generale accompagnata da capacità linguistico- espressive e logico- interpretative.
- Conoscenza di alcuni processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile.
- Conoscenza dei rapporti tra l'azienda e l'ambiente in cui opera per proporre soluzioni a problemi specifici.

Competenze

- Saper cogliere alcuni aspetti organizzativi e procedurali delle varie funzioni aziendali con lingue straniere studiate;
- Saper partecipare al lavoro organizzativo, individualmente o in gruppo.

Abilità

- Essere in grado di comprendere in modo accettabile strutture e dinamiche del contesto in cui si opera;
- Saper operare per obiettivi e per progetti
- Saper individuare strategie risolutive ricercando e assumendo le opportune informazioni.

Obiettivi Trasversali

- Raggiungimento di un adeguato metodo di studio e di autonomia nel lavoro
- Sviluppo della formazione umana, sociale e culturale
- Riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura
- Acquisizione di una discreta competenza comunicativa che permetta di servirsi delle lingue in modo adeguato al contesto

Articolazione oraria degli indirizzi

La nostra scuola, come previsto dal PTOF, articola il tempo scuola in 6 giorni e con unità orarie di 54' minuti. Questa scansione delle attività ha lo scopo di integrare e rafforzare alcune aree disciplinari e favorire un'organizzazione degli apprendimenti in maniera più flessibile ed adeguata alle esigenze didattiche. Grazie a tale flessibilità è stato possibile introdurre lo studio della terza lingua comunitaria fin dal primo anno e potenziare, in alcuni anni, alcune discipline.

2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Matematica
Italiano e Storia
Lingua Francese
Lingua Inglese
Lingua Spagnola
Lingua Tedesca
Economia Aziendale
Diritto e Relazioni Internazionali
Scienze Motorie e sportive
I.R.C.

Di seguito è riportato lo schema delle variazioni nella componente docente nel corso del triennio:

Tedesco	2021-2022		2023-2024
Francese	2021-2022	2022-2023	2024-2025
Diritto e relazioni			2024-2025
Lingua spagnola	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Italiano e storia		2023-2024	2024-2025
Scienze motorie e sportive	2021-2022	2022-2023	2023-2024

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe, formata da 31 alunni, 11 maschi e 20 femmine, una delle quali proviene dalla 5 dello scorso anno, è piuttosto eterogenea. Un'alunna è certificata DSA, della quale si è allegato il Pdp. Dal punto di vista disciplinare la classe ha seguito correttamente le norme che regolano la vita scolastica. Circa la metà degli alunni ha dimostrato capacità organizzativa, ha eseguito le consegne in modo generalmente corretto e ha prodotto lavori impostati autonomamente in modo completo e ordinato rispondendo positivamente alle sollecitazioni e dimostrando interesse ad allargare e approfondire le conoscenze, a colmare lacune e superare difficoltà, l'altra parte non si è applicata in maniera adeguata, né ha seguito con interesse il dialogo educativo.

Nei cinque anni di corso gli alunni hanno studiato le seguenti lingue straniere:

Prima lingua: Inglese

Seconda lingua: francese

Terza lingua: (a scelta) Spagnolo e Tedesco

Obiettivi e livelli raggiunti Gli obiettivi educativo-formativi e quelli disciplinari sono stati progressivamente conseguiti, anche se in modi diversi, da tutti gli studenti in relazione alle specifiche attitudini e competenze. Un gruppo di alunni ha dimostrato interesse per le discipline e per gli argomenti proposti dagli insegnanti, si è impegnato nello studio con continuità e le conoscenze sono complete e approfondite; un altro gruppo di alunni ha evidenziato un metodo di studio e di lavoro non sempre omogeneo nelle varie discipline e talvolta ha messo in rilievo delle fragilità. Un terzo gruppo ha acquisito parzialmente gli strumenti e i metodi per poter organizzare le proprie conoscenze e tradurle in competenze.

In tutto l'arco del quinquennio, le classi hanno seguito le attività extracurricolari proposte dall'istituto, dimostrando generalmente di saper cogliere le opportunità di arricchimento culturale che venivano offerte. In particolare, gli studenti hanno partecipato al soggiorno studio a Malta, allo scambio culturale con la Germania/Spagna, hanno sostenuto gli esami per le certificazioni linguistiche PET, FIRST e DELF, hanno dato il proprio contributo in occasione dei vari convegni, incontri, lezioni e progetti organizzati dalla scuola; infine hanno preso parte all'orientamento post diploma e alle prove INVALSI somministrate nel mese di marzo. Due studenti hanno sperimentato l'alternanza scuola-lavoro all'estero grazie ad un progetto Erasmus. Uno studente ha trascorso sei mesi in Inghilterra, frequentando una scuola locale.

Nel corso del biennio, la programmazione annuale delle attività educative e didattiche secondo i criteri ordinari di progettazione non è stata realizzata completamente a causa dell'emergenza COVID 19 e dell'applicazione della normativa in proposito.

4. CONTENUTI DISCIPLINARI

Per i contenuti disciplinari si rimanda ai programmi analitici allegati al presente documento.

5. ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE E INTEGRATIVE

- **ANNO SCOLASTICO 2024-2025 (classe quinta)**
- Realizzazione calendario fotografico
- Viaggio d'istruzione a Praga (aprile)
- Scienze Motorie e Sportive: "Attestato di Esecutore BLSD Adulto e Pediatrico per Laici"(conseguito tramite superamento di una prova finale)

6. RELAZIONE CONCLUSIVA DI PCTO (Percorsi per l'Acquisizione delle Competenze Trasversali e per l'Orientamento)

Le attività all'interno dei **Percorsi** per l'acquisizione delle **Competenze Trasversali** e per l'**Orientamento** nel mondo sia del lavoro che nella professionalizzazione dei percorsi universitari, proposte per questo corso fin dall'a.s. 2021/2022 all' a.s. 2024/2025, sono state:

- relazioni di esperti del settore economico in classe
- corso per sicurezza nei luoghi di lavoro (modulo base)
- orientamento in uscita (mondo accademico e lavorativo)
- applicazione delle politiche attive del lavoro
- partecipazione ad eventi
- progetti di autoimprenditorialità
- uscite didattiche

Tutte le iniziative sopra citate che il Consiglio di Classe ha deliberato, sono state finalizzate all'acquisizione di competenze e capacità trasversali e/o al potenziamento di competenze specifiche.

In particolar modo le attività proposte e i progetti che ne sono seguiti, hanno valorizzato le seguenti capacità di :

- partecipare attivamente alle attività assegnate;
- lavorare in gruppo;
- saper organizzare autonomamente il lavoro assegnato,
- adattarsi alle diverse mansioni assegnate;
- assumere spirito di iniziativa e di decisione;
- portare a termine il lavoro assegnato nei tempi e modi previsti.

Il Consiglio ha potuto constatare che il gruppo classe, nel triennio, ha generalmente partecipato con serietà alle attività.

Con finalità di PCTO nel corso dell'anno scolastico 2024/2025 si sono svolte le seguenti attività:

Attività di orientamento in uscita:

- Partecipazione a Job Orienta a Verona
- Illustrazione siti internet University e CISIA
- Partecipazione attiva OPEN DAY in entrata
- Incontri di formazione e orientamento post diploma
- Open Day Bologna on line
- SENTI CHI PARLA incontro con ex studenti della scuola provenienti da varie realtà universitarie
- Guida alla stesura del Curriculum Vitae
- Partecipazione alla Fiera delle Professioni
- Orientamento in autonomia

Progetto Cultura della Pace: Realizzazione calendario fotografico sulla figura di Aldo Capitini (calendario 2025)

7. METODI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Nello svolgimento del lavoro didattico sono state utilizzate varie metodologie.

Per introdurre nuovi argomenti si è ricorsi alla lezione frontale, alternandola a momenti di attività pratica e di approfondimento mediante analisi di documenti autentici, lettura di quotidiani e riviste, utilizzo dei laboratori, degli audiovisivi e della biblioteca. Hanno inoltre avuto luogo lezioni partecipate per promuovere la discussione in classe, favorire il confronto e la capacità di esprimersi in modo efficace. Per l'approccio di tipo problematico sono stati utilizzati sia il metodo deduttivo che induttivo. Si è anche adottato il principio della gradualità del lavoro sia in senso qualitativo che quantitativo, per consentire a tutti gli allievi di conseguire gli obiettivi prefissati. Gli alunni hanno lavorato a coppie e a gruppi in varie discipline, così da stimolare una maggiore autonomia di studio e l'integrazione delle conoscenze e dei metodi di lavoro.

Per l'insegnamento delle lingue straniere si è privilegiato un approccio di tipo comunicativo senza comunque trascurare la produzione scritta e le competenze sintattico-grammaticali.

I docenti hanno affrontato i vari temi per moduli o per unità didattiche. Durante lo svolgimento o al termine di ogni unità di lavoro, sono state effettuate verifiche formative attraverso domande, questionari, colloqui, test. In base agli esiti delle verifiche, se necessario, i docenti hanno programmato attività di recupero, ritornando sugli stessi argomenti con modalità diverse e attività individualizzate.

Durante la classe seconda il lavoro didattico è stato svolto solo parzialmente in aula, con lunghi periodi di lezioni a distanza, che ha reso difficile il contatto con gli studenti e l'organizzazione del lavoro ha inevitabilmente subito un rallentamento.

8. CRITERI, STRUMENTI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Nella valutazione il consiglio di classe ha fatto costante riferimento alla griglia elaborata dall'istituto, inclusa nel PTOF e sotto riportata.

Si è tenuto conto, inoltre, di criteri generali quali l'attenzione alle lezioni, l'impegno nel lavoro in classe e a casa, l'interesse verso le varie discipline e il progresso rispetto ai livelli di partenza.

I genitori sono stati costantemente informati dell'andamento didattico-disciplinare dei figli mediante l'utilizzo del registro on line, di 2 colloqui annui, di colloqui individuali e delle pagelle.

Per le verifiche orali, sia formative che sommative, ci si è avvalsi, oltre che dell'interrogazione breve e tradizionale, anche di test, questionari, relazioni, discussioni guidate e domande aperte.

Per le verifiche scritte sono state utilizzate prove strutturate e semi-strutturate con domande aperte o a scelta multipla, questionari, temi, relazioni, problemi, analisi e commenti di testi scritti.

Sono state effettuate verifiche sia in presenza che a distanza (nelle classi seconda/terza).

Griglia di valutazione dell'istituto

Voto (1/10)	Conoscenze	Competenze	Capacità
1	Nessuna	Nessuna	Nessuna
2	Gravemente errate, espressione sconnessa	Non sa cosa fare	Non si orienta
3	Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori	Compie analisi errate, non sintetizza, commette errori
4	Conoscenze frammentarie con errori e lacune	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con errori	Compie analisi lacunose, sintesi incoerenti, commette errori
5	Conoscenze incerte, espressione difficoltosa	Applica le conoscenze acquisite, anche autonomamente, ma con errori	Qualche errore, analisi e sintesi parziali
6	Conoscenze adeguate con imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Applica autonomamente le essenziali conoscenze, con imperfezioni	Analisi corrette, imprecisioni, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove
8	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, propria esposizione corretta	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto	Compie analisi corrette coglie le implicazioni, compie correlazioni fondamentali; rielaborazione corretta
7	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta, lineare ed essenziale	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Coglie le implicazioni, compie analisi adeguate appropriate
9	Conoscenze complete, capacità di approfondimento autonomo, esposizione fluida con un linguaggio specifico	Applica le conoscenze in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi; quando è guidato trova le soluzioni migliori	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa e autonoma
10	Conoscenze complete, approfondite e ampliate, esposizione fluida e personale con utilizzo di un lessico ricco e appropriato	Applica le conoscenze in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, trova sempre le soluzioni migliori	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo personale e critico situazioni nuove e complesse

9. ELEMENTI COSTITUTIVI DEL CREDITO SCOLASTICO

Nell'attribuzione di **crediti scolastici**, il consiglio di classe terrà conto dei seguenti elementi:

- 1) Acquisizione di conoscenze e competenze disciplinari e pluridisciplinari.
- 2) Partecipazione all'attività didattica (frequenza regolare, impegno, interesse, partecipazione attiva alle lezioni).
- 3) Partecipazione alla vita scolastica (rappresentanti di classe, d'istituto e di altri organi studenteschi, attività di tutor, partecipazione a commissioni di istituto)
- 4) Attività integrative (partecipazione a progetti linguistici, attività di certificazione per le lingue straniere e l'informatica, attività sportive, musicali e culturali promosse dall'istituto).

10. CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Nel corso del quinquennio alcuni alunni hanno conseguito le certificazioni linguistiche DELF- B1 per la lingua Francese, PET B1 e FIRST B2 per la lingua inglese.

11. ATTIVITA', PERCORSI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA
--

La legge 92 del 20/08/2019 prescrive all'art.2 e 3 che le "istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti". Tutte le discipline hanno comunque apportato contributi allo sviluppo degli argomenti previsti di seguito.

I docenti, sulla base della progettazione iniziale condivisa dal Consiglio di Classe, hanno affrontato le tematiche come risulta dai piani di lavoro individuali.

Argomenti trattati

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- Costituzione repubblicana
- Lezioni con un professore americano sulla Costituzione Americana
- 10 febbraio: giorno del ricordo
- Progetto calendario su Aldo Capitini, in collaborazione con l'Associazione Cultura della Pace di Sansepolcro
- Les institutions européennes
- Brexit
- British and American Institutions

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- La sostenibilità di impresa
- La responsabilità sociale dell'impresa
- La rendicontazione sociale e il bilancio integrato di Romagna acque

CITTADINANZA DIGITALE

12. SIMULAZIONE PROVE D'ESAME

La simulazione della prova d'esame di italiano si è stata programmata per il 19 maggio 2025.

La simulazione della prova d'esame di Lingua Inglese è stata programmata per il 21 maggio 2025.

Le griglie di valutazione della prima e seconda prova scritta sono allegate al presente documento.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

CONOSCENZE - UNITA' DIDATTICHE PER MACROARGOMENTI

Movimenti e generi letterari di fine Ottocento

La narrativa francese: Realismo e Naturalismo

Verga e il Verismo.

La nascita della poesia moderna e Baudelaire , Pascoli e D'Annunzio.

Relativismo e crisi delle certezze Pirandello e Svevo

Orientamenti della letteratura nel Novecento : le Avanguardie storiche

Orientamenti della Poesia del Novecento: Ermetismo, Ungaretti e Montale.

Il Neo-realismo: C. Pavese, P.P.Pasolini

COMPETENZE ABILITÀ/CAPACITÀ :

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi della lingua italiana indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale di una certa complessità
- Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale di una certa complessità
- Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo
- Esprimersi con correttezza a livello morfologico, sintattico, lessicale
 - Esporre in modo chiaro, logico, coerente e consapevole argomenti di studio, esperienze vissute o testi ascoltati
 - Utilizzare registri comunicativi appropriati
 - Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista
 - Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali
 - Produrre testi corretti a livello ortografico, morfologico, sintattico, lessicale
 - Produrre testi coerenti
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi
- Applicare strategie diverse di lettura
- Comprendere i codici espressivi presenti nei testi e nei documenti
- Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo
- Cogliere i caratteri specifici di un testo
- Mettere in relazione e a confronto il linguaggio letterario con quello di altre discipline, individuandone la specificità
- Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche

- Rielaborare in forma precisa e coerente le informazioni
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Ricerare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della tipologia testuale
- Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni
- Rielaborare in forma precisa e coerente le informazioni
- Produrre testi adeguati alle diverse tipologie testuali
- Produrre testi adeguati alle diverse situazioni comunicative
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario
- Riconoscere la peculiarità propria delle opere letterarie, i loro generi e il loro apparato retorico e stilistico
- Riconoscere le caratteristiche formali della tradizione letteraria italiana assunte nel corso del suo sviluppo storico
- Riconoscere le caratteristiche formali della tradizione letteraria italiana derivanti da altre tradizioni culturali
- Individuare le peculiarità di continuità e discontinuità tematica e stilistica a livello sincronico e diacronico
- Cogliere i diversi modi di ricezione del testo nel corso del tempo
- Cogliere l'incidenza di autori o correnti letterarie sull'immaginario collettivo
- Instaurare un dialogo con il testo letterario
- Saper porre domande personali ai testi
- Saper utilizzare la letteratura come fonte di paragone con altro da sé
- Paragonare le esperienze o il sentire di ieri con quelli di oggi
- Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale
 - Riconoscere nella cultura e nel vivere sociale contemporaneo temi, argomenti ed idee (storico-giuridici, linguistico-letterari e artistici della tradizione europea)
 - Individuare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della tradizione italiana e confrontarli con le altre tradizioni culturali europee ed extraeuropee per evidenziare tratti comuni e specificità
 - Riconoscere nella cultura e nel vivere sociale contemporaneo le radici e i tratti specifici (storico-giuridici, linguistico-letterari e artistici della tradizione europea)
 - Individuare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della tradizione italiana e confrontarli con le altre tradizioni culturali europee ed extraeuropee

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA SUFFICIENZA CLASSE QUINTA

Competenza 1 - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi della lingua italiana indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

Obiettivo minimo: Si esprime in modo chiaro e coerente. Sostiene il suo punto di vista con argomentazioni espresse con un lessico specifico. Risponde alle obiezioni in modo critico.

Costruisce un percorso argomentativo pertinente e lo espone con un linguaggio adeguato.

Competenza 2 - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

Obiettivo minimo: Riconosce le caratteristiche linguistiche e testuali di testi e ne identifica informazioni e valutazioni. Comprende il significato di diversi testi e indica gli elementi basilari del contesto comunicativo

Competenza 3 - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Obiettivo minimo: Compose un testo grammaticalmente corretto con un linguaggio pertinente alla richiesta ed allo scopo comunicativo, ricercando e selezionando le informazioni, organizzandole e pianificandole all'interno di una struttura coerente

Competenza 4 - Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario

Obiettivo minimo: Distingue le caratteristiche principali di un'opera collocandola nel contesto storico di riferimento. Coglie lo stile dell'opera, descrivendone il contenuto e il messaggio culturale dell'autore in modo articolato

Competenza 5 - Instaurare un dialogo con il testo letterario

Obiettivo minimo: Riconosce elementi riconducibili alla sua esperienza e ai tratti caratterizzanti del presente

Competenza 6 - Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella di altre culture

Obiettivo minimo: Sa operare confronti fra opere provenienti dalla tradizione culturale italiana, europea ed extraeuropea in una prospettiva interculturale

METODOLOGIA DIDATTICA Si è fatto uso delle seguenti metodologie e strategie didattiche:

Lezione frontale espositiva

Lezione dialogata

Lettura, analisi, discussione di testi

Esercitazioni di Conoscenza e/o Competenza

Attività di ricerca

Discussione collettiva su problematiche

Lavoro individuale

Le lezioni, durante le quali sono stati affrontati nella loro totalità gli argomenti specificati nelle varie unità didattiche, sono state spesso frontali, ma organizzate in modo da incentivare la partecipazione degli allievi; il ricorso durante le attività didattiche al computer e a materiali multimediali è stato molto frequente. Nel corso del quarto e quinto anno si è lavorato sulle tipologie delle prove scritte d'esame con la correzione, da parte della docente, degli elaborati svolti a casa dai ragazzi. Le attività di recupero sono state effettuate in forma individuale e in itinere: sono state considerate attività di recupero le riflessioni sugli elaborati domestici corretti dall'insegnante, le correzioni in classe delle verifiche e le esercitazioni in preparazione delle verifiche stesse.

Durante le vacanze estive tra la classe IV e la classe V, erano state assegnate delle letture relative alla presentazione del mondo del lavoro nella letteratura del secondo Ottocento e del Novecento per rendere la trattazione delle stesse più stimolante e partecipata dalla classe che in autonomia aveva già avuto modo di confrontarsi con il testo letterario e le scelte espositive dello scrittore.

Il percorso di studio della storia letteraria ha poi permesso agli allievi di acquisire una serie di informazioni relative all'autore di volta in volta proposto (il profilo intellettuale e il relativo contesto) per rendere più produttiva la lettura analitica del testo. La classe ha in linea di massima maturato nel corso del tempo un metodo di studio utile a cogliere la centralità del testo e gli allievi si sono abituati a fare dell'analisi del testo letterario, in prosa ed in poesia, il momento prioritario.

Oltre alle produzioni scritte e alle verifiche orali, sono state effettuate prove sommative sotto forma di test la cui valutazione è stata effettuata assegnando ad ogni esercizio un punteggio, eseguita la somma dei punteggi parziali, questa è stata rapportata alla scala di misurazione (dal 2 al 10). La sufficienza è stata attribuita con il 60% del compito svolto correttamente.

Tutte le prove, sia scritte sia orali sono state valutate seguendo le griglie predisposte nel PTOF.

ANALISI DELLE DINAMICHE RELAZIONALI E LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI DAGLI ALLIEVI

Il gruppo classe presenta una sostanziale coesione ed ha, in linea di massima, dimostrato partecipazione al dialogo educativo sia a livello di studio individuale sia di scambio reciproco. Il profitto generale evidenzia tre fasce di livello: la prima fascia è costituita da un gruppo di discenti responsabili, che studia in modo proficuo e in linea di massima costante, sa far uso dei linguaggi specifici, approfondisce anche sul piano dell'argomentazione e rielaborazione personale, dimostrando autonomia nello studio e nei collegamenti. Il secondo gruppo, quello più numeroso, ha dimostrato una capacità di comprensione ed analisi dei concetti nella loro globalità attestando il livello della preparazione sul discreto; meno autonome in alcuni casi risultano l'individuazione di temi e problemi e le abilità di collegamento e confronto tra autori. La terza fascia è costituita da alunni che manifestano difficoltà nella capacità rielaborativa e critica, nel rigore logico dell'argomentazione e talvolta ancora nella fluida e corretta esposizione dei contenuti, sia nella forma orale sia in quella scritta.

STRUMENTI E SUSSIDI

Oltre al testo in adozione e ai materiali annessi, si è fatto uso anche di fotocopie, schede, LIM, audiovisivi, enciclopedie multimediali, navigazione su internet, dispense, presentazioni in powerpoint.

Il programma dettagliato effettivamente svolto verrà allegato al documento alla fine dell'anno scolastico e ne farà parte integrante.

STORIA

UNITA' DIDATTICHE PER MACROARGOMENTI.

L'età giolittiana e le problematiche di fine XIX secolo

La prima guerra mondiale

La rivoluzione russa e lo stalinismo

L'ascesa del fascismo e del nazismo

Gli anni Venti negli U.S.A., il crollo di Wall Street e il New Deal

La seconda guerra mondiale

Il secondo dopoguerra, la guerra fredda

La prima Repubblica.

Competenze e abilità disciplinari.

- Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina
- Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali
- Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni
- Ricostruire i processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità
- Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti
- Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente
- Mettere in rapporto le problematiche storiche con i principi di Cittadinanza e Costituzione

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA SUFFICIENZA .

Conoscenza dei contenuti fondamentali . Capacità di confrontare, spiegare, dimostrare contenuti fondamentali . Sufficiente coerenza e linearità espositiva anche se il linguaggio non risulta sempre appropriato . Saper comporre e ricomporre i contenuti anche se in modo non completo (analisi e sintesi) e con capacità di giudizio non sempre sciolta

METODOLOGIA DIDATTICA

Lezione frontale
Dialogo
Lettura di documenti e visione di documentari
Momenti di riflessione e approfondimento.
Percorsi e intrecci tra Storia e Cittadinanza e Costituzione.
Analisi ed approfondimento di problematiche della storia contemporanea.

ANALISI DELLE DINAMICHE RELAZIONALI E LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI DAGLI ALLIEVI

La classe ha dimostrato interesse per la disciplina e per un gruppo di studenti è stata manifesta una spiccata sensibilità verso i temi antropologici e sociali. Il clima in classe è stato per la maggior parte degli studenti passivo, in alcune circostanze favorevole al confronto. Lo studio a casa si è rivelato adeguato nella maggior parte dei casi. Le allieve e gli allievi hanno lavorato con sufficiente rispondenza alle richieste, raggiungendo risultati positivi, con punte di eccellenza.

STRUMENTI E SUSSIDI

Libro di testo, libri degli allievi e dell'insegnante, schemi e appunti personali, filmati, DVD, presentazioni powerpoint e dispense.

Alcuni studenti hanno approfondito alcune tematiche e le hanno condivise con il resto della classe.

Il programma dettagliato effettivamente svolto verrà allegato al documento alla fine dell'anno scolastico e ne farà parte integrante.

LINGUA FRANCESE (5 RIM)

La classe è composta da 31 alunni, 11 maschi e 20 femmine. E' una classe eterogenea per attenzione, partecipazione ed impegno. Nel corso degli anni, hanno sempre cambiato insegnante di francese e in terza e quarta non hanno affrontato gli argomenti di lingua per l'impresa previsti dalla programmazione d'istituto. Ho preso la classe solo quest'anno ed ho cercato di esercitarli nella produzione orale di argomenti relativi all'economia e al commercio.

ABILITÀ/ COMPETENZE

Gli studenti sono generalmente in grado di esprimere ed argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni nell'interazione con madrelingua su argomenti di studio o lavoro. Comprendono globalmente e dettagliatamente testi orali e scritti in lingua francese sia di carattere generale sia relativi al settore d'indirizzo (francese per l'impresa). Producono testi orali e scritti, talvolta non sempre corretti dal punto di vista morfosintattico, utilizzando il lessico di settore. I migliori studenti sono in grado di fare collegamenti interdisciplinari e di rielaborare i contenuti in modo personale.

CONOSCENZE

Gli alunni conoscono gli elementi essenziali del lessico specialistico e della fraseologia commerciale, gli elementi di base della teoria commerciale, gli aspetti principali degli argomenti di economia e civiltà trattati in classe e la lingua francese a livello B1/B2.

VALUTAZIONE

Le verifiche dell'acquisizione delle conoscenze sono state sia orali che scritte, per la produzione orale, per l'attribuzione del voto ho tenuto conto della conoscenza dell'argomento, della pronuncia, della capacità di operare collegamenti, della chiarezza nell'esposizione orale, della fluidità del discorso, della scelta lessicale, dell'appropriatezza del lessico, della correttezza grammaticale, della competenza comunicativa. Per la produzione scritta ho tenuto conto della correttezza grammaticale e del valore comunicativo delle espressioni usate.

Sono state svolte 2 verifiche orali e 2 scritte nel quadrimestre, 2 verifiche orali e 2 scritte nel secondo quadrimestre. Ho tenuto conto, nella valutazione finale, della partecipazione, dell'interesse, della motivazione, del senso di responsabilità e della collaborazione.

LINGUA INGLESE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è costituita da 31 elementi (11 maschi e 20 femmine) e ha variato lievemente la propria composizione nel terzo anno

Il comportamento degli allievi è stato quasi sempre corretto. Si sono interessati alla materia, applicandosi con adeguata attenzione in classe; lo studio a casa è risultato diligente per la maggior parte degli alunni, ma qualche elemento ha lavorato in modo superficiale o talora discontinuo.

Buona parte del triennio è stata dedicata a consolidare tutte e quattro le abilità linguistiche per consentire al maggior numero di studenti di raggiungere un livello B1. A tal fine è stata intrapresa la preparazione all'esame PET di Cambridge, sostenuto e superato da 13 alunni nel corso del quarto anno, nel quinto anno 10 alunni hanno sostenuto l'esame FIRST.

Il profitto della classe è, in complesso, discreto, in alcuni casi buono e per taluni addirittura ottimo, mentre una minoranza ha difficoltà nell'elaborazione scritta e nella produzione orale. La maggior parte degli alunni è in grado di esprimersi in lingua in modo sufficientemente chiaro e scorrevole, anche se non del tutto corretto dal punto di vista formale, conosce gli elementi essenziali degli argomenti di commercio ed economia trattati in classe, comprende il significato globale di un testo letto o ascoltato. Gli studenti migliori mostrano una conoscenza più completa e approfondita degli argomenti svolti, si esprimono con maggior scioltezza nell'orale e sanno operare opportuni collegamenti tra i vari argomenti studiati. Due alunne evidenziano ancora incertezze più o meno gravi a causa di lacune di base mai risolte completamente nel corso degli anni e di uno studio poco proficuo. Nella valutazione si è tenuto conto del grado di correttezza e fluidità raggiunto nell'uso della lingua, della conoscenza degli argomenti, della progressione rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno nel lavoro svolto in classe e a casa.

ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE E INTEGRATIVE

Il terzo anno tutta la classe ha partecipato al soggiorno studio a Malta.

Nel corso del quarto anno alcuni alunni hanno partecipato alla certificazione PET (Preliminary English Test) , livello B1 e nell'ultimo anno al FIRST, livello B2/C1

TEMI PLURIDISCIPLINARI

Non sono state sviluppate tematiche particolari in compresenza diretta di docenti. Tuttavia si è cercato di trattare gli argomenti in modo da favorire collegamenti con le varie discipline, soprattutto le materie di indirizzo.

PROVE EFFETTUATE COME SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA

Nel secondo quadrimestre sono state effettuate diverse prove sulla base di quelle somministrate negli anni precedenti agli esami e una simulazione ufficiale verrà fatta il 21 maggio

SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Il programma è stato in svolto in maniera adeguata: nel primo quadrimestre varie lezioni sono state dedicate ad esercitare la classe nelle abilità orali. Nel secondo quadrimestre si è dato spazio sia alla produzione scritta che a quella orale

METODI, MEZZI, TEMPI, SPAZI DEL PERCORSO FORMATIVO

METODI

- Lezione dinamica e interattiva
- Lezione frontale
- Lavori a coppie e/o a gruppi
- Ricerca individuale
- Discussione guidata
- Risoluzione di esercizi

MEZZI

- Libro di testo/e book
- LIM per le attività di ascolto e lettura dei testi proposti
- Video per la presentazione di alcuni aspetti di commercio e civiltà.
- Grafici e schemi da interpretare e commentare
- Materiali autentici (corrispondenza commerciale, documenti di trasporto e di pagamento, annunci pubblicitari, articoli di giornale ecc.)
-

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Gli argomenti sono stati trattati per moduli. Al termine di ogni modulo o di un segmento significativo di programma si è proceduto a verifiche formative e sommative attraverso esercizi, discussione orale, colloqui.

TIPI DI PROVE PER LA VALUTAZIONE SOMMATIVA

1. Test a risposta singola o multipla
2. Trattazione breve di argomenti
3. Composizione libera o guidata (business letters/e-mails, reviews, articles)
4. Comprensione con domande aperte
5. Riassunti orali
6. Relazione orale
7. Interrogazione breve e lunga

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per quanto riguarda i criteri di valutazione ci si è attenuti alla griglia di istituto tenendo conto di :

- accuracy e fluency nello scrivere e nel parlare
- lessico appropriato all'argomento sia nelle prove scritte che in quelle orali
- comprensione globale e dettagliata, capacità di inferire durante le attività di lettura e ascolto
- rilevanza e pertinenza del contenuto
- coesione e coerenza nello scritto
- partecipazione alle attività di classe
- autonomia e creatività nell'apprendimento
- iniziative e diligenza nello studio
- organizzazione e presentazione del lavoro
- progressione rispetto ai livelli di partenza.

OBIETTIVI CONSEGUITI IN TERMINI DI COMPETENZE E CONOSCENZE

COMPETENZE

- 1) Comprensione scritta e orale

La maggior parte degli alunni riesce a comprendere il significato globale e le principali informazioni specifiche di messaggi orali o scritti, sia di carattere generale, sia relativi alla lingua commerciale e all'economia. Qualche studente, tuttavia, evidenzia alcune incertezze.

2) Produzione scritta e orale

Buona parte degli allievi è in grado di esprimersi in modo sufficientemente chiaro e scorrevole, anche se non del tutto corretto dal punto di vista formale, sugli argomenti fondamentali di teoria commerciale; sa redigere semplici lettere o e-mail utilizzando una fraseologia abbastanza appropriata ed è in grado di produrre semplici testi scritti sugli argomenti studiati. Gli studenti migliori mostrano una conoscenza più completa e approfondita degli argomenti trattati, sanno operare opportuni collegamenti e rielaborano i contenuti in senso personale. Due alunne evidenziano ancora incertezze più o meno gravi a causa di lacune di base mai risolte nel corso degli anni o di uno studio poco proficuo.

CONOSCENZE

Gli alunni conoscono

- ❑ gli elementi essenziali del lessico specialistico e della fraseologia commerciale
- ❑ gli elementi di base della teoria commerciale
- ❑ gli aspetti principali degli argomenti di economia trattati in classe

LINGUA E CULTURA TEDESCA

5 RIM

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe, composta nella sua componente di terza lingua tedesca da 5 alunni, in quanto il resto dei compagni ha studiato la lingua spagnola. Il comportamento degli alunni è stato sempre corretto. Si sono interessati alla materia, applicandosi con adeguata attenzione in classe; lo studio a casa è risultato sempre positivo per la maggior parte degli alunni. Gli alunni hanno cambiato numerosi docenti di tedesco e da due anni hanno avuto modo di avere una insegnante madrelingua tedesca e una continuità in questa disciplina. Nonostante il periodo di difficoltà, i ragazzi si sono impegnati, rendendo la lezione interattiva e comunicativa mostrando interesse e volontà nell'apprendere, anche con maggiore sicurezza.

In generale gli alunni hanno acquisito gli strumenti di base necessari per la produzione linguistica scritta e orale, alcuni allievi hanno consolidato le proprie basi e raggiunto un ottimo livello linguistico e ottime capacità espressive, pari ad un livello B1 + e B2.

Per quanto riguarda la comprensione scritta tutti gli allievi riescono a comprendere in modo globale e analitico i testi scritti corrispondenti a loro livello, e globalmente anche i dialoghi orali.

ATTIVITA' EXTRASCOLASTICHE E INTEGRATIVE

Nel corso del quinto anno alcuni alunni hanno partecipato alla certificazione B2 Goethe-Institut.

SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA:

Il programma è stato svolto in maniera giusta: nel primo quadrimestre varie lezioni sono state dedicate all'economia. Nel secondo quadrimestre si è dato importanza a storia e geo-politica. E si è dato soprattutto spazio alla produzione orale.

- MADE GERMANY
- DAS UNTERNEHMEN
- DIE BEWERBUNG
- MARKETING UND WERBUNG

- MESSEN
- WIRTSCHAFTSZYKLUS (ANFRAGE, ANGEBOT, BESTELLUNG, AUFTRAGSBESTÄTIGUNG, LIEFERUNG, REKLAMATION, MAHNUNG, ZAHLUNG)
- BANKENSYSTEM IN DEUTSCHLAND/SCHWEIZ / VERSICHERUNGEN
- GLOBALISIERUNG
- NACHHALTIGKEIT
- KUNSTLICHE INTELLIGENZ
- AGENDA 2030
- GESCHICHTE DER EUROPÄISCHEN UNION
- DEUTSCHE VERFASSUNG -INSTITUTIONEN
- GESCHICHTE DEUTSCHLANDS (1. WELTKRIEG, DIE WEIMARER REPUBLIK, DIE NAZIZEIT, 2. WELTKRIEG, NACHKRIEGSZEIT, WIRTSCHAFTSWUNDER, ZWEI DEUTSCHE STAATEN (DDR/BRD), DER BAU DER BERLINER MAUER/, FALL DER MAUER UND WIEDERVEREINIGUNG DEUTSCHLANDS.

VALUTAZIONE:

Sono state svolte 2 verifiche orali e 2 scritte nel quadrimestre, 2 verifiche orali e 2 scritte nel secondo quadrimestre. Sono valutate sia le conoscenze linguistiche che contenutistiche ma anche le competenze e le abilità. Per effettuare tale valutazione formativa finale si considereranno inoltre la partecipazione alle attività didattiche, l'impegno domestico e scolastico, la costanza e la progressività con cui si sono raggiunte le conoscenze disciplinari e le abilità linguistiche.

LINGUA SPAGNOLA

OSSERVAZIONI DEL DOCENTE

La classe 5RIM di spagnolo formata da 26 alunni, presenta una composizione che si è evoluta nel tempo. La maggior parte degli studenti di questa classe è con me fin dal primo anno, mentre l'attuale conformazione si è consolidata a partire dal terzo anno, ad eccezione di una studentessa ripetente, che tra l'altro è anche una mia ex alunna.

La classe si può suddividere in due gruppi principali. Da un lato, ci sono gli alunni con buone capacità, che si sono distinti per un impegno costante e una collaborazione attiva durante le lezioni. Questi studenti hanno raggiunto risultati molto soddisfacenti grazie alla loro dedizione e partecipazione continua. Dall'altro lato, ci sono ragazzi dotati di capacità discrete, ma che hanno lavorato in modo discontinuo o superficiale. Questa modalità di approccio ha influito sulla loro preparazione, che si può definire sufficiente.

Per quanto riguarda l'atteggiamento mostrato durante le lezioni, si è evidenziata una differenza significativa tra i due gruppi. Il gruppo più discontinuo ha manifestato un atteggiamento più disinteressato, mentre gli studenti più impegnati hanno dimostrato interesse e partecipazione attiva. Questa differenziazione nel comportamento ha avuto un impatto diretto sui risultati e sulla qualità del lavoro svolto.

Generalmente la classe possiede le conoscenze relative agli argomenti trattati ed è in grado di comunicare con sufficiente chiarezza nell'ambito del programma svolto. La preparazione finale degli

alunni è sostanzialmente adeguata all'indirizzo di studi, si evidenziano però diversi livelli di conoscenze e abilità raggiunti. Alcuni alunni ricorrono alla memorizzazione e devono essere guidati nell'esposizione, quelli più sicuri invece sanno rielaborare i contenuti e creare collegamenti.

FINALITÀ

Per l'insegnamento della Lingua Spagnola (3ª lingua), le competenze trasversali raggiunte sono state quelle prestabilite dal QECR per il livello B1/B2 delle lingue straniere. Per quanto riguarda la microlingua si è mirato all'acquisizione, da parte degli studenti, della conoscenza dei concetti fondamentali nell'ambito dell'amministrazione, commercio e marketing e, mentre per quanto riguarda la cultura generale si sono inseriti temi di storia e di attualità. Con l'inserimento dell'educazione civica, si sono trattati argomenti quali le principali istituzioni europee.

OBIETTIVI

Gli obiettivi specifici sono stati articolati sia sul versante linguistico, sia su quello della microlingua. Per ciò che riguarda gli obiettivi specifici essi risultano complessivamente raggiunti in quanto tutta la classe, sia pure a diversi livelli ha acquisito le conoscenze richieste, le competenze e le abilità.

COMPETENZE E ABILITÀ

Si è cercato di rafforzare e sviluppare le abilità pragmatico-linguistiche per permettere agli studenti di stabilire relazioni interpersonali sostenendo conversazioni funzionali al contesto e alla situazione comunicativa. Per quanto riguarda le competenze di base, si è cercato di far padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, almeno al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) per la terza lingua comunitaria.

CONOSCENZE

Gli alunni conoscono gli elementi essenziali del lessico specialistico e della fraseologia commerciale, gli elementi di base della teoria commerciale, gli aspetti principali degli argomenti di economia, storia e civiltà trattati in classe e la lingua spagnola livello B1+.

ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE E INTEGRATIVE

Il 4 anno tutta la classe ha partecipato al soggiorno studio a Salamanca.

Nel corso del quarto anno alcuni alunni hanno partecipato e conseguito la certificazione DELE livello B1.

CRITERI E ORIENTAMENTI METODOLOGICI TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE Gli alunni sono stati sottoposti a valutazioni in itinere (attraverso verifiche individuali orali e scritte) e a una valutazione finale. Numero di verifiche svolte: 2 verifiche scritte e 2 verifiche orali per ogni quadrimestre.

VALUTAZIONE I criteri di valutazione sono stati conformi a quelli stabiliti dal PTOF: si è espresso il voto in decimi e si sono valutate le conoscenze sia linguistiche che contenutistiche ma anche le competenze e abilità. Per effettuare tale valutazione formativa finale si considereranno inoltre la partecipazione alle attività didattiche, l'impegno domestico e scolastico, la costanza e la progressività con cui si sono raggiunte le conoscenze disciplinari e le abilità linguistiche.

MATEMATICA

CONOSCENZE

La maggior parte della classe conosce:

Le generalità sullo studio delle funzioni reali intere e fratte:

- dominio e intersezioni con gli assi;
- segno della funzione;
- limiti al campo di esistenza;
- calcolo degli asintoti;
- calcolo delle derivate prime e seconde;
- calcolo dei punti di massimo, minimo e flesso;
- grafico della funzione

Gli scopi della ricerca operativa, la classificazione dei problemi di scelta, i metodi per risolvere i problemi di scelta in condizioni di certezza in una variabile con effetti immediati (problemi di massimo e di minimo, problemi ad una e più alternative, nel continuo e nel discreto), il problema delle scorte

COMPETENZE

Gli studenti della classe sanno definire e riconoscere una funzione intera o fratta, sanno trovarne il dominio e rappresentarla graficamente dopo averne studiate le singole caratteristiche.

Tutti gli studenti della classe conoscono i contenuti e gli scopi della Ricerca Operativa, sapendo individuare, in un problema di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati, la funzione obiettivo, le variabili di azione e il sistema dei vincoli al fine della costruzione del modello matematico.

VALUTAZIONE

Dei 31 studenti della classe alcuni hanno raggiunto una preparazione molto buona, dimostrando di saper acquisire con logica i contenuti della matematica e organizzare il proprio lavoro in modo personale ed approfondito.

La maggioranza degli alunni ha una preparazione buona o discreta.

In questa classe è sempre stato possibile svolgere le lezioni in un clima sereno, perchè il lavoro e l'interesse per questa disciplina sono sempre stati costanti.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Classe ben affiatata, interessata e partecipe, ha lavorato con tranquillità e serietà utilizzando le strutture presenti presso la Palestra Liceo. Il livello generale di capacità motorie dei ragazzi è complessivamente più che buono e gli allievi si sono sempre impegnati in tutte le varie attività proposte. La maggioranza degli alunni pratica sport nel tempo libero e questo è stato un positivo fattore motivante e trainante per tutto il gruppo-classe. La prima parte della lezione pratica è sempre stata dedicata all'attivazione generale e specifica, a volte guidata dagli alunni, la restante alle attività sportive di gruppo e a squadre o ad attività individuali specifiche. Il clima di lavoro è sempre stato sereno ed ha permesso a tutti, anche a coloro che possiedono minori capacità atletiche o sportive, di esprimersi adeguatamente nelle varie attività.

OBIETTIVI E LIVELLI RAGGIUNTI

Gli obiettivi educativo-formativi e quelli disciplinari sono stati progressivamente conseguiti, anche se in modi diversi, da tutti gli studenti in relazione alle specifiche attitudini e competenze. L'attuale livello della classe si può definire nel complesso ottimo.

CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITÀ

Gli studenti hanno dimostrato di:

- Conoscere e saper utilizzare adeguatamente le proprie capacità di base al fine di affrontare correttamente un'attività motoria finalizzata;
- Saper eseguire un riscaldamento finalizzato ad una particolare attività motoria o sportiva;
- Saper eseguire in maniera corretta esercizi a corpo libero;
- Saper utilizzare correttamente le attrezzature sportive e gli ambienti di lavoro;
- Sapersi adattare nella pratica dell'attività motoria e sportiva in ambiente outdoor e indoor;
- Conoscere le regole ed i fondamentali dei principali giochi sportivi e di applicare efficaci strategie e tattiche di gioco
- Conoscere le principali norme di comportamento in caso di primo soccorso, soprattutto in relazione agli eventi traumatici legati alle attività motorie;
- Conoscere e saper eseguire correttamente la procedura BLS – D in caso di arresto cardiaco e la procedura in caso di ostruzione delle vie aeree, sia adulto che pediatrico;
- Conoscere e saper utilizzare i principi di base della comunicazione non verbale;
- Conoscere l'importanza delle attività motorie nella prevenzione e nel mantenimento della salute dinamica.
- Adottare comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio ambientale e della sua tutela.

Metodologia adottata: -lezione frontale e dialogata, problem solving, lavori di gruppo, esercitazioni pratiche, realizzazione di progetti

Metodi: -Metodo induttivo; - Imparare facendo; -Metodo globale-analitico-globale; - Uso del training imitativo e della task analysis.

Strumenti didattici utilizzati: - Impianti sportivi vari; -Attrezzature sportive; CD/chiavette ; -Libro di testo; -slide -Lim.

La valutazione ha tenuto conto delle competenze e delle abilità motorie e sportive evidenziate nel corso dell'anno scolastico ma anche della continuità dimostrata nell'interesse, nell'impegno e nella partecipazione, secondo le griglie concordate dal dipartimento di Scienze Motorie e Sportive ed approvate dal C.D.

I.R.C.

Per la programmazione dell'I.R.C., si è privilegiata l'analisi e lo studio critico delle seguenti

tematiche, (in riferimento al DPR 15 marzo 2010 n. 88, alle Linee Guida per gli Istituti Tecnici di cui alla Direttiva n.57 del 15 luglio 2010 e alla Direttiva n. 4 del 16 gennaio 2012):

- Lezioni modulari riguardanti lo studio di Pier Paolo Pasolini e del suo insegnamento, con realizzazione di un calendario fotografico in collaborazione con l'Associazione Cultura della Pace
- Lezioni modulari riguardanti lo studio del concetto di conflitto, pace, guerra e nonviolenza e delle modalità di resistenza nonviolenta durante i conflitti studiati, con particolare riferimento alle visioni delle religioni mondiali e in particolare del cristianesimo cattolico. E' stato realizzato un incontro con i vincitori del Premio Nazionale "Cultura della Pace-Città di Sansepolcro" e del Premio Nazionale "Nonviolenza": Paolo Jannacci e Laura Milani, Pres. CNESC.
- Lezioni modulari sulla situazione carceraria in Italia e in altri Paesi, con particolare riferimento al concetto di recupero e redenzione. Analisi della figura di Don Primo Mazzolari.
- Lezioni modulari sulla situazione migratoria. Visione delle religioni riguardo tale situazione.

Si denota una buona conoscenza riguardante gli argomenti proposti da parte della classe ed una accresciuta ed adeguata capacità di confronto.

Metodo di lavoro, materiali e strumenti utilizzati, verifica e valutazione dell'apprendimento

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici, oltre alla classica lezione frontale: dibattiti, confronti aperti con la classe, uso di audiovisivi, ricerche di gruppo e individuali. Gli strumenti di verifica sono stati, oltre agli stessi dibattiti con gli alunni, questionari orali a risposte aperte e chiuse, svolti almeno due volte l'anno. La valutazione è andata a premiare essenzialmente la capacità propositiva, nonché la partecipazione e l'interesse mostrato durante le lezioni.

ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA (RIM)

La classe quinta, composta da 31 alunni, presenta una composizione eterogenea sia sul piano del profitto che su quello della partecipazione e della motivazione. E' stato possibile seguire il gruppo classe con continuità a partire dalla classe terza, il che ha permesso di osservare in modo puntuale l'evoluzione del percorso formativo degli studenti. I ragazzi hanno in generale dimostrato interesse per la materia e un'adeguata partecipazione alle lezioni. La partecipazione e l'impegno alle attività didattiche sono state attive per alcuni e per alcuni discontinue e frammentarie. I ragazzi hanno mostrato un comportamento corretto, e il clima didattico è stato sereno, anche se i tempi di apprendimento sono stati più lunghi rispetto a quelli previsti per alcuni a causa di uno studio non costante a casa, vincolato per molti alle scadenze e finalizzato alle verifiche programmate. Il livello di preparazione della classe è articolato su tre livelli: un primo gruppo (più numeroso) di alunni motivati, autonomi e costantemente partecipi ha assimilato conoscenze e competenze, si sa organizzare e muovere in maniera adeguata all'interno del contesto della materia ed ha raggiunto risultati complessivamente buoni o ottimi. Sono alunni capaci e decisi a raggiungere obiettivi importanti. Il secondo gruppo consegue risultati pienamente sufficienti o discreti, in quanto, nonostante la complessità della disciplina, gli alunni dimostrano impegno e costanza nello studio individuale,

riuscendo così a consolidare le competenze di base e a progredire in modo coerente. L'ultimo gruppo, esiguo, ha ancora delle difficoltà a diversi livelli ed è caratterizzato da poca motivazione allo studio, modesta organizzazione e discontinuità nell'applicazione.

CONOSCENZE

1. COMUNICAZIONE ECONOMICO FINANZIARIA: Principi contabili, normative e tecniche di redazione del sistema di bilancio; analisi di bilancio per indici.
2. CONTABILITA' GESTIONALE: Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale. La contabilità a costi diretti, La contabilità a costi pieni (full costing). I centri di costo. Il metodo ABC (Activity Based Costing).
3. PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE: strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione
4. IL BUSINESS PLAN DI IMPRESE CHE OPERANO IN CONTESTI NAZIONALI E INTERNAZIONALI: Il business plan, Il business plan per l'internazionalizzazione. Il marketing plan.
5. LE OPERAZIONI DI IMPORT E DI EXPORT: Le imprese italiane nei mercati internazionali e il ruolo dello Stato, Le esportazioni, le importazioni e le loro caratteristiche

COMPETENZE

1. COMUNICAZIONE ECONOMICO FINANZIARIA: individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili; redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio; interpretare la realtà aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici, comparare bilanci e predisporre i relativi report.
2. CONTABILITA' GESTIONALE: Applicare i principi e gli strumenti della programmazione, analizzandone i risultati.
3. PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE: delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo; costruire il sistema di budget
4. IL BUSINESS PLAN DI IMPRESE CHE OPERANO IN CONTESTI NAZIONALI E INTERNAZIONALI: Individuare le caratteristiche specifiche di un business plan di un'iniziativa nazionale ed internazionale. Individuare le caratteristiche distintive di un marketing plan
5. LE OPERAZIONI DI IMPORT E DI EXPORT: Distinguere le diverse fasi delle operazioni doganali di esportazione e di importazione

ABILITÀ

1. COMUNICAZIONE ECONOMICO FINANZIARIA: utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
2. CONTABILITA' GESTIONALE: applicare i principi e gli strumenti della programmazione, analizzandone i risultati; interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi, flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
3. PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE: Applicare i principi e gli strumenti della programmazione, analizzandone i risultati; interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi con riferimento alle differenti tipologie di imprese; utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
4. IL BUSINESS PLAN DI IMPRESE CHE OPERANO IN CONTESTI NAZIONALI E INTERNAZIONALI: Redigere un business plan di un'iniziativa nazionale ed internazionale. Redigere un marketing plan

METODO DI LAVORO E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Al fine di rendere ancora più interessante la trattazione dei diversi argomenti e stimolare la

partecipazione dei ragazzi, i diversi contenuti sono stati affrontati facendo riferimento a situazioni reali. Il programma è stato svolto, comunicando agli alunni gli obiettivi cui si tendeva sia in termini di conoscenza che di abilità, per ottenere un maggiore responsabilizzazione e una maggiore partecipazione all'attività didattica. Durante l'anno gli alunni hanno avuto come sussidio il libro di testo, sono state elaborate delle sintesi e degli schemi così da consentire una più facile e più rapida acquisizione dei contenuti e agevolare il lavoro dei ragazzi. Numerosi esercizi sono stati svolti in classe e sono stati assegnati come lavoro a casa, regolarmente corretti in aula.

A seguito della comunicazione che la disciplina sarebbe stata coinvolta esclusivamente in forma orale nell'ambito dell' Esame di Stato, si è proceduto a rimodulare parzialmente la didattica, ponendo un'attenzione particolare allo sviluppo delle competenze espositive. L'attività didattica si è concentrata sul potenziamento del linguaggio tecnico- disciplinare , sull' organizzazione efficace dei contenuti e sulla capacità di argomentazione. Si è tornati più volte sugli argomenti trattati al fine di consolidare la preparazione e migliorare la chiarezza e la precisione nell'esposizione orale.

DIRITTO E RELAZIONI INTERNAZIONALI (RIM)

Ho conosciuto gli studenti solo in quest'ultimo anno scolastico a seguito del mio trasferimento in questo istituto. La classe, formata da 31 studenti, 20 femmine e 11 maschi, ha seguito, complessivamente, con interesse e impegno evidenziando una discreta partecipazione al dialogo educativo. Una parte della classe dispone di una apprezzabile preparazione di base, di un adeguato metodo di studio, di competenze discrete e ha evidenziato, nel corso dell'anno scolastico, un vivace interesse nei confronti delle discipline giuridico - economiche. La restante predominante parte della classe (sia pure con varie articolazioni al suo interno) ha seguito in modo meno partecipato l'andamento delle lezioni conseguendo così un livello di preparazione più che sufficiente. Il comportamento degli allievi, sotto il profilo disciplinare, è stato sempre corretto e leale

SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Il programma è stato svolto in modo regolare senza particolari difficoltà. Comunque sono stati adottati interventi di recupero in itinere ritornando più volte sui vari argomenti al fine di consentire a tutti gli studenti di avere un quadro sufficientemente completo dei contenuti proposti

PROFITTO MEDIO OTTENUTO E CRITERI DI VALUTAZIONE. COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI E GIUDIZIO SUL RENDIMENTO DELLA CLASSE.

Il profitto della classe è stato nel complesso quasi discreto. In particolare alcuni studenti hanno conseguito un profitto ottimo e si sono distinti per capacità di rielaborazione autonoma dei contenuti proposti. Il comportamento degli studenti è stato sempre corretto dimostrando partecipazione e motivazione al corso di studi, con una frequenza quasi sempre costante.

Riassumendo le conoscenze e le competenze acquisite dagli studenti sono nel complesso pienamente positive in un quadro chiaramente diversificato, dovuto alle diverse esperienze che hanno caratterizzato il corso degli studi.

Per l'attribuzione del voto si è fatto riferimento alla griglia di valutazione condivisa in sede di dipartimento.

METODOLOGIE E SUSSIDI IMPIEGATI, EVENTUALI OSSERVAZIONI E PROPOSTE

Si è utilizzata una metodologia diversificata e flessibile che vede, comunque, nella lezione frontale un momento fondamentale del rapporto alunno-docente. Ad essa si è alternata la lezione partecipata, che ha coinvolto gli alunni attraverso domande, soluzione di casi pratici, progetti di ricerca, discussioni

sugli avvenimenti di attualità. Oltre al libro di testo si è fatto uso di strumenti di supporto multimediali.

Il conseguimento degli obiettivi minimi è stato verificato e valutato sia in "itinerare" che globalmente. Alla fine di ogni unità didattica si è accertata l'effettiva acquisizione dei contenuti con verifiche formative mediante domande brevi o richiesta di spiegazione di alcuni termini fondamentali. La verifica sommativa, invece, è stata utilizzata per verificare la conoscenza dei contenuti normativi ed economici, la competenza nell'elaborazione critica, attraverso gli strumenti di analisi e di sintesi e la capacità di applicazione logica e di utilizzazione del linguaggio giuridico specifico, relativi a più moduli. Tali prove oggettive sono state costituite dai colloqui.

CONOSCENZE

Diritto

- Le Istituzioni Pubbliche
- L'ordine giuridico internazionale
- I principi generali del commercio internazionale
- Le fonti normative di riferimento
- I soggetti del commercio internazionale
- Il ruolo dei soggetti pubblici nel commercio internazionale
- Le organizzazioni internazionali
- I principali contratti internazionali
- L'Unione europea e la Comunità internazionale

Relazioni Internazionali

- L'attività economica pubblica
- I principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato
- Gli obiettivi e gli strumenti della politica fiscale
- Il ruolo della finanza pubblica e i suoi riflessi sul sistema economico nazionale
- I profili fondamentali della politica della spesa
- Le Imposte
- Il Bilancio dello Stato

COMPETENZE

Saper riconoscere le varie forme di commercio internazionale; - Saper Individuare la normativa applicabile alle operazioni di commercio internazionale; - Distinguere le varie tipologie di soggetti del commercio internazionale e individuarne le relative funzioni; - Riconoscere i caratteri delle varie tipologie contrattuali specifiche del commercio internazionale e individuarne la normativa applicabile - Saper riconoscere gli strumenti di politica fiscale e spiegare il funzionamento del nostro sistema tributario; - Essere capace di individuare e analizzare la struttura del bilancio dello stato.

ABILITA'

- essere capace di organizzare in maniera autonoma schemi sinottici di riferimento; - saper applicare le norme astratte a casi concreti motivando le scelte. - saper collegare logicamente gli argomenti, anche sulla base di quanto appreso in altre discipline - Saper consultare ed interpretare il testo costituzionale ed altri testi e discernere con linguaggio giuridico - economico tecnicamente appropriato.

ALLEGATI

1. Programmi analitici delle singole discipline.
2. Relazioni finali dei docenti.
3. Programma di Educazione civica
4. Griglie di valutazione
5. P.d.P. di C.G.

1. PROGRAMMI

PROGRAMMA DI LETTERATURA

Realismo e Naturalismo

Il romanzo realista: caratteri e stili

Émile Zola

Verismo: caratteri e stile

Giovanni Verga: biografia, formazione e scelte letterarie, la produzione pre-verista, il Ciclo dei Vinti.

La prefazione a "L'amante di Gramigna", Introduzione a "I Malavoglia", "La Fiumana del progresso" il progetto del ciclo dei vinti, contenuto e struttura dell'opera, "Mastro don Gesualdo" contenuto e struttura dell'opera. "Vita dei campi": "Nedda", "Rosso Malpelo", "La lupa"

Simbolismo

Charles Baudelaire: "Les Fleurs du Mal", "Spleen", "Corrispondenze"

Scapigliatura: definizione.

Decadentismo

Definizione, tematiche e protagonisti.

Gabriele D'Annunzio: formazione e produzione da "Il Piacere" :

"L'educazione di un esteta", "Alcyone" : "La sera fiesolana", "La pioggia nel pineto".

"La fase del Notturmo".

Giovanni Pascoli: formazione, poetica e produzione.

“Il Fanciullino”

Da “Myricae”: “X Agosto”, “Temporale”, “Novembre”, “Il Lampo”, “L'assiuolo”

Da “Canti di Castelvecchio”: “Il gelsomino notturno”.

Argomenti, autori e opere - 1900

Le Avanguardie storiche: Futurismo, Dadaismo, Surrealismo, Espressionismo

Filippo Tommaso Marinetti “Il manifesto letterario del Futurismo”.

Il romanzo del Novecento europeo

Italo Svevo: formazione, tematiche e produzione

Contenuto dell'opera “Una vita”, contenuto dell'opera “Senilità”,
contenuto dell'opera “La coscienza di Zeno” : “Il Fumo”, “La profezia di un'apocalisse cosmica”.

Luigi Pirandello: formazione, temi e produzione

“L'umorismo” - comicità ed umorismo

Da Novelle per un anno: “La Carriola”.

“Il fu Mattia Pascal”

La riforma del teatro: “Sei personaggi in cerca di autore”

La poesia del '900

L'ermetismo: nuovo stile di scrittura poetica

Giuseppe Ungaretti: formazione, temi e poetica

Da “L'allegria”: “Porto sepolto”, “Fratelli”, “Veglia”, “I Fiumi”,
“Sentimento del tempo” e “Il dolore”.

Eugenio Montale: formazione, temi e poetica

Da “Ossi di seppia”: “Non chiederci la parola”, “Meriggiare pallido e assorto”, “Cigola la carrucola del pozzo”, “Spesso il male di vivere ho incontrato”, “I limoni”.

Il Neorealismo.

PROGRAMMA DI STORIA

- L'Imperialismo, i Nazionalismi
- L'età Giolittiana: le principali caratteristiche della politica Giolittiana, il decollo dell'industria italiana, la conquista della Libia, riforme sociali ed economiche.
- La Grande guerra: le premesse del conflitto, il sistema di alleanze, lo scoppio delle ostilità e gli opposti schieramenti, la guerra totale, l'Italia in guerra, la svolta del 1917, il crollo degli Imperi centrali, la pace di Versailles e i 14 punti di Wilson. Le conseguenze economiche e sociali del conflitto.
- La Rivoluzione Russa: le cause, dittatura e guerra civile, l'economia pianificata. La Russia dalla rivoluzione di Lenin al totalitarismo di Stalin
- Democrazia e totalitarismi tra le due guerre: le origini del Fascismo, l'Italia dalla crisi del sistema liberale al regime fascista, Mussolini: dalla marcia su Roma alle leggi fascistissime, il regime e il consenso, dalla guerra di Etiopia alle leggi razziali.
- La Germania: dalla debolezza della Repubblica di Weimar alla dittatura nazionalsocialista, Hitler e il III Reich, l'antisemitismo nazista e i lager.
- La crisi mondiale del 1929: la situazione che precede la crisi, le cause della crisi economica, il New Deal roosveltiano e le conseguenze della crisi in Europa.
- La Seconda Guerra Mondiale e i suoi esiti: cause e responsabilità, il Patto Ribbentrop-Molotov e l'invasione della Polonia, l'intervento italiano e gli obiettivi di Mussolini, dalla guerra lampo alla guerra totale. Le vittorie dell'Asse, la campagna di Russia e l'attacco giapponese agli U.S.A., i fronti della guerra, la svolta del 1942/43, il crollo del regime fascista in Italia, la resistenza e la Shoà, la sconfitta della Germania e del Giappone. La Conferenza di Yalta e l'assetto bipolare del mondo.
- Il mondo nella Guerra Fredda: il secondo dopoguerra, il Piano Marshall, le due Germanie, la N.A.T.O. E il Patto di Varsavia
- L'Italia dalla ricostruzione al miracolo economico, De Gasperi e l'organizzazione della Prima Repubblica, i governi centristi.

– EDUCAZIONE CIVICA:

– la guerra ieri ed oggi

PROGRAMMA INGLESE

V RIM

Anno scolastico 2024-2025

Libro di testo:

Think Business Plus

Argomenti trattati:

1 BUSINESS THEORY

Unit 1 - Economic environment

Production

Factors of production

Sectors of production

The supply chain

Deindustrialisation

Reasons for deindustrialisation

Deindustrialisation in the UK

Economic systems

The public sector

Public corporations

News Flash - National Health Service privatisation

Economic indicators

The business cycle

News Flash - Gap between rich and poor keeps growing

Inflation

News Flash - Shrinkflation

Unemployment

Sources of statistical and economic information

In the NEWS - UK films on a role

Unit 2 - Global trade

Commerce and trade

Home trade

Global trade development

International trade

Visible and invisible trade

The balance of trade (BOT)

The balance of payments (BOP)

E-commerce

Types of E-companies

News Flash – The girl from Senegal who brought farmers to the Web

Inequalities in trade

Fair trade

In the NEWS – Change the world, start with a coffee

Trade alliances

Protectionism

Trade barriers

News Flash – China and the USA declare temporary halt to new tariffs

Unit 3 - Business structures and organisations

Business structures

Sole traders

Partnerships

Limited companies

Private limited companies (LTDs)

Public limited companies (PLCs)

Cooperatives

Franchising

News Flash – Social franchising

Business growth

News Flash – If you can't build it, buy it: Google's biggest acquisitions mapped

Multinational corporations

Reasons why companies become multinational

News Flash – Multinationals from emerging markets: The new kids on the block

In the NEWS – Ferrero: A global player

Relocation of business

Offshoring

Reshoring

Company structure

Unit 4 - Work in the new millennium

A technological revolution

Information and communication technology (ICT)

Changes in work patterns

Coworking

Smart working

Start-ups

News Flash – Ferrero, “smart working” takes off

IT in manufacturing

Automated manufacturing

In the NEWS – AI-Spy

Security on the web

News Flash – NHS hit by ransomware

Online privacy

The General Data Protection Regulation (GDPR)

News Flash – The Cambridge Analytica Scandal

Sustainable business

News Flash – Siemens, the world's most sustainable business

Corporate social responsibility

Recycling e-waste

The problems of e-waste

The benefits of recycling e-waste

Green Internet

Renewable energy

Unit 5 - Marketing

The marketing concept

The marketing process

Market research

Methods of market research

Analysing the results

News Flash – Market research failures

The marketing strategy

Segmentation, targeting and positioning (STP process)

The marketing mix

4 Ps

Branding

News Flash – Tesco faces legal threat over marketing its food with “fake farm” brand names

Digital marketing

Digital marketing methods

In the NEWS – Millennial influencers

Unit 6 - Advertising

Types of advertising

Informative advertising

Persuasive advertising

Advertising media

Choosing an advertising medium

Advertising media: advantages and disadvantages

Digital advertising

Display advertising

Social media advertising

News Flash – Facebook changes the rules relating to political adverts

Sponsorship

Sport sponsorship

News Flash – Why brands must rethink their approach to women’s sports sponsorship

Control over advertising

In the NEWS – KFC’s “whole chicken” advert causes controversy

Analysing adverts

EDUCAZIONE CIVICA

Cultural background

Unit 5 – The European Union

An introduction to the EU

EU objectives

The EU and you

The development of EU

The main EU institutions

The Euro – A single currency

The European debt crisis

News Flash – Greece emerges from Eurozone bailout programme

The EU: Better in or out?
In the NEWS – Travelling Europe by rail
The political system in the UK (Unit 2)
The political system in the USA (Unit 3)
The US Constitution and the Bill of Rights

PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

CLASSE 5 RIM Relazioni Internazionali

Anno scolastico: 2024/2025

Libro di testo: T. Ruggiero Boella V. Kamkhagi **“Savoir Affaires”** en poche ed DeA SCUOLA

COMMERCE :

L’entreprise :

les secteurs économiques, le statut juridique de l’entreprise, les sociétés, les formes juridiques de l’entreprise, la startup, la RSE, la Gig économie.

Le marketing :

Les études de marché, le plan de marchéage, la méthode AIDA, les acteurs du marché, le parrainage sportif, l’analyse SWOT, le cycle de vie d’un produit, le marketing d’aujourd’hui, l’éthique du marketing, le marketing social.

Le commerce :

La classification du commerce, les points de vente, la franchise, le commerçant, la TVA, la classification de l’e-commerce.

La vente :

Définition de la vente, les différents types de vente, la force de vente, le contrat de vente, la facture, les moyens de paiement.

La logistique :

la logistique des transports, la e-logistique.

PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

Modulo A Redazione e analisi dei bilanci d'impresa

1. Il bilancio d'esercizio

- Clausola generale, principi di redazione del bilancio (art.2423 codice civile)
- I criteri di valutazione (art 2426 codice civile)
- Stato patrimoniale
- Conto economico
- Nota integrativa immobilizzazioni, patrimonio netto
- Gli allegati del bilancio d'esercizio

2. Il bilancio IAS/IFRS

3. La revisione legale dei conti

4. La rielaborazione dello Stato patrimoniale

5. La rielaborazione del Conto economico a valore aggiunto

6. L'analisi della redditività

- ROE
- ROI
- ROS
- ROD
- Leverage

Indice di autonomia finanziaria

- Rotazione impieghi
- Tasso incidenza della gestione non caratteristica

7. L'analisi della struttura patrimoniale

- Rigidità degli impieghi
- Elasticità degli impieghi
- Incidenza dei debiti a breve
- Incidenza del capitale proprio

- Incidenza dei debiti a m/l termine
- Grado di capitalizzazione

8. L'analisi della struttura finanziaria

- Indice auto-copertura delle immobilizzazioni
- Margine di auto-copertura delle immobilizzazioni
- Indice di copertura globale delle immobilizzazioni
- Margine di copertura globale delle immobilizzazioni
- Indice di disponibilità
- Margine del patrimonio circolante netto
- Indice di liquidità secondaria

9. Il bilancio socio- ambientale

Modulo B Il controllo e la gestione dei costi d'impresa

1. La contabilità gestionale

- Il sistema informativo aziendale e direzionale
- Concetto di costo
- Oggetto di calcolo dei costi
- Classificazione dei costi

2. Il metodo di calcolo dei costi

- Direct costing
- Le configurazioni di costo
- Full costing per volumi (base unica, base multipla, centri di costo) e per attività (metodo ABC)

3. L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali

- Accettazione o rifiuto di un ordine
- Mix di prodotti da realizzare
- Make or buy
- La break even analysis e il diagramma di redditività
- Calcolo del punto di equilibrio
- Concetto di efficienza ed efficacia

1. La pianificazione e il controllo di gestione

- La pianificazione strategica
- La pianificazione aziendale
- Il controllo di gestione

2. Il budget e la programmazione aziendale

3. La redazione dei budget settoriali e del budget economico-analitico

4. Il budget degli investimenti fissi

Modulo D Il business plan delle imprese

1. Il business plan di imprese che operano nei contesti nazionali ed internazionali
2. Il marketing plan per l'adozione di politiche aziendali nazionali ed internazionali
3. Le 4 leve di marketing

Modulo E Le operazioni di import e di export

1. Le operazioni commerciali con l'estero
2. Le fasi e i documenti delle operazioni di importazione
3. Le fasi e i documenti delle operazioni di esportazione

PROGRAMMA DI RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Il soggetto pubblico nell'economia

- il ruolo dello Stato e la finanza pubblica
- le teorie sulla finanza pubblica
- le funzioni e le modalità dell'intervento pubblico
- la nozione di soggetto pubblico
- la dicotomia Stato/mercato
- i sistemi economici misti e contemporanei

- la proprietà pubblica
- l'impresa pubblica e le privatizzazioni
- la regolamentazione pubblica del mercato

Gli interventi di politica economica

- L'attività di politica economica
- la politica economica e i suoi strumenti
- gli obiettivi dello sviluppo
- gli obiettivi dell'equità
- la politica economica nell'ambito della UE
- Il Next Generation Eu e il PNRR dell'Italia

Il Commercio internazionale, la globalizzazione e la geoeconomia

- La politica commerciale e la globalizzazione
- la politica protezionista e i dazi doganali
- le barriere commerciali non tariffarie
- l'integrazione economica della UE
- l'Unione Europea e il commercio internazionale
- La Globalizzazione: determinanti, processi produttivi, innovazioni di prodotto.
- le nuove potenze economiche
- la geopolitica nelle relazioni internazionali
- la geodistribuzione delle risorse energetiche
- il continente asiatico tra Russia e Cina
- i conflitti in Africa e Medio Oriente
- Le transizioni demografiche e i flussi migratori
- Soft, hard e smart power

La spesa pubblica

- La misura e la classificazione
- l'espansione e il controllo
- la politica
- lo stato sociale
- la previdenza sociale
- l'assistenza sanitaria
- l'assistenza sociale

Le entrate pubbliche

- la classificazione
- misurazioni e comparazioni
- strumento di politica economica
- le imposte: elementi essenziali e classificazioni
- le imposte: i principi giuridici

Il bilancio dello Stato*2

- Tipologie
- principi
- fasi
- gestioni e rendiconto

*2 da svolgersi dopo il 15 maggio

PROGRAMMA DI DIRITTO

Le Istituzioni pubbliche*

- Il Parlamento: composizione, elezione, organizzazione e funzioni
- Il Presidente della Repubblica: elezione, supplenza, ruolo, prerogative e funzioni
- Il Governo: composizione, formazione e funzioni
- La Magistratura: funzione e tipologie processuali
- La Corte Costituzionale: composizione e funzioni
- Gli Enti Locali: organi principali e funzioni
- L'Unione Europea: origini, sviluppo e organi
- Gli Organismi Internazionali

***UDA 0 di breve recupero programma anni precedenti**

Il ruolo del diritto in un sistema globalizzato

- La globalizzazione
- Gli effetti della globalizzazione in campo giuridico
- la tutela dei diritti umani
- la tutela internazionale dell'ambiente
- la regolamentazione della rete internet

Il Commercio internazionale

- Le fonti normative di rilevanza internazionale
- le fonti del diritto comunitario
- lo sviluppo del commercio internazionale
- fonti interstatali e transnazionali

I soggetti del Commercio Internazionale

- Le istituzioni nazionali per il commercio internazionale: Ministero e Regioni
- gli altri soggetti pubblici in materia di commercio estero: Ice, Sace, Agenzia delle Dogane, Camere di Commercio
- le organizzazioni internazionali per il commercio: OMC, OPEC e Commonwealth-ONG

I principali contratti internazionali

- caratteri generali: elementi essenziali, la Convenzione di Roma e il Regolamento Roma I, I Principi Unidroit
- La compravendita internazionale
- le clausole Incoterms
- il contratto di trasporto
- il contratto di assicurazione
- il contratto di agenzia
- il contratto di distribuzione
- il contratto di franchising
- il contratto di appalto

La disciplina delle operazioni con l'estero

- il mercato unico
- La politica doganale europea
- i controlli doganali
- i regimi doganali ordinari e speciali
- le politiche comunitarie: obiettivi e campi di azione
- il bilancio europeo
- gli strumenti finanziari della UE: gestione diretta e indiretta

PROGRAMMA SVOLTO CLASSE 5RIM

A.S. 2024/25

DISCIPLINA: Lingua spagnola

Libro di testo: Trato Hecho - Zanichelli; materiale fornito dall'insegnante

ECONOMIA

MARKETING

- El marketing definición y sus fases (analítica, estratégica y operacional)
- Marketing directo e indirecto
- Las 4 P y las 4C del Marketing
- Ciclo de vida de un producto y las tipología de precios
- La publicidad y sus elementos (imagen, sonido y lenguaje)
- La campaña y la agencia publicitaria

LOGISTICA

- Logística y transporte
- Los tipos de transporte
- El seguro de transporte
- El comercio internacional: los incoterms
- Las aduanas

LA ECONOMÍA GLOBAL

- La Globalización
- El fondo Monetario Internacional

- El Banco Mundial
- La economía mundial entre foros y acrónimos (G7, G8, G20)

ENTIDADES FINANCIERAS

- Banca, bancos, cajas de ahorros y bancos online
- Banca ética
- Productos financieros

CULTURA

- El siglo XX: de la Restauración a la II República
- La Guerra civil
- Picasso y Guernica
- El siglo XX: el franquismo
- El siglo XX: la Transición

E.CIVICA

- La Unión Europea: origen y evolución
- La unión económica y el euro
- La fundación de la UE
- Instituciones y organismos de la UE

Programma di Matematica Classe 5RIM

Anno scolastico 2024/2025

Derivate di funzioni

Il rapporto incrementale e il suo significato geometrico. Definizione di derivata in un punto. Derivate di funzioni elementari. Teoremi e regole di derivazione. Derivate di ordine superiore.

Studio e rappresentazione grafica di funzioni reali

Funzioni crescenti e decrescenti. Massimi e minimi relativi. Massimi e minimi assoluti. Concavità, convessità e flessi. Asintoto verticale, orizzontale e obliquo.

Studio di una funzione:

- Dominio, natura della funzione, eventuali simmetrie
- Punti di intersezione con gli assi
- Segno della funzione
- Ricerca degli asintoti
- Limiti della funzione agli estremi del dominio
- Intersezioni con gli asintoti orizzontali e obliqui
- Ricerca di eventuali punti di discontinuità
- Intervalli di crescita o decrescenza

- Ricerca di massimi e minimi
- Studio della concavità e convessità; ricerca dei punti di flesso

Studio di funzioni algebriche intere, fratte, irrazionali.

MATEMATICA APPLICATA ALL'ECONOMIA

RICERCA OPERATIVA

Scopi e fasi della ricerca operativa. Modelli matematici.

Classificazione dei problemi di scelta.

Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati

Problemi di scelta nel continuo (retta e parabola)

Problema delle scorte

PROGRAMMA

LINGUA E CULTURA TEDESCA

Anno scolastico 2024/2025

DEUTSCHE-WIRTSCHAFT:

- MADE GERMANY
- DAS UNTERNEHMEN
- DIE BEWERBUNG
- MARKETING UND WERBUNG
- MESSEN
- WIRTSCHAFTSZYKLUS (ANFRAGE, ANGEBOT, BESTELLUNG, AUFTRAGSBESTÄTIGUNG, LIEFERUNG, REKLAMATION, MAHNUNG, ZAHLUNG)
- BANKENSYSTEM IN DEUTSCHLAND/SCHWEIZ / VERSICHERUNGEN
- GLOBALISIERUNG
- NACHHALTIGKEIT
- KÜNSTLICHE INTELLIGENZ
- AGENDA 2030

EDUCAZIONE CIVICA:

- DEUTSCHE VERFASSUNG -INSTITUTIONEN /EUROPAEISCHE UNION UNTERSCHIED

STORIA TEDESCA

- GESCHICHTE DEUTSCHLANDS (1. WELTKRIEG, DIE WEIMARER REPUBLIK, DIE NAZIZEIT, 2. WELTKRIEG, NACHKRIEGSZEIT, WIRTSCHAFTSWUNDER, ZWEI DEUTSCHE STAATEN

(DDR/BRD), DER BAU DER BERLINER MAUER/FALL DER MAUER UND
WIEDERVEREINIGUNG DEUTSCHLANDS.
. GESCHICHTE DER EUROPÄISCHEN UNION

PROGRAMMA DI I.R.C.

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

CLASSE V

Concetto di conflitto, pace, guerra e nonviolenza (analisi di Pacem in Terris e Messaggio per la Giornata Mondiale della Pace, 1 Gennaio 2017, Fratelli Tutti); (Educazione Civica: analisi degli artt. 11 e 52 della Costituzione Italiana)

Concetto di carcere, reinserimento sociale, analisi dell'Art. 27 della Costituzione;
(Educazione Civica)

La migrazione nella realtà italiana. Analisi del Dossier Statistico sull'immigrazione Anno 2024 (Educazione Civica: analisi dell'art. 10 della Costituzione Italiana)

Programma di Scienze motorie e sportive

Classe 5 RIM

Passeggiate a passo veloce in pianura e in collina

- Corsa veloce e di resistenza, andature di impulso e coordinazione neuro-muscolare
- Esercizi di mobilitazione, di flessibilità attiva, esercizi di tonificazione generale, e contrazione isometrica, esercizi propriocettivi e di equilibrio a terra
- Test motori vari come di presa di coscienza e conoscenza del proprio corpo
- Lo stretching
- Staffette, circuiti, percorsi
- Attività con funicella e scaletta di allenamento
- Giochi sportivi di squadra con la palla:

-Pallavolo: regole e fondamentali di attacco e difesa, esercizi tecnici sul palleggio, bagher, battuta dall'alto, muro e schiacciata

-Pallacanestro: ball handling, regole ed esercizi sul palleggio, passaggio, tiro e difesa

- Calcio a 5: regolamento, esercizi tecnici su conduzione palla, passaggio, stop e tiro
- palla prigioniera: regole e gioco
- fooballskill: approccio alle regole e al gioco
- baseball: approccio alle regole e al gioco
- La gestione dell'attività motoria in autonomia: principi da seguire per un riscaldamento e un defaticamento efficace
- Il pronto soccorso: - come si presta il primo soccorso; - come trattare i traumi più comuni; - le emergenze e le urgenze
- Nozioni fondamentali relative alla prevenzione degli infortuni nello spazio palestra (organizzazione e gestione delle attività) e nella pratica delle attività motorie
- Progetto Arezzo Cuore: Teoria e pratica della procedura BLS-D e disostruzione delle vie aeree adulte e pediatriche . Procedura BLS-D : esame per la certificazione PAD

2. RELAZIONI

RELAZIONE FINALE

CORSO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

CLASSE V RIM

ANNO SCOLASTICO 2024/25

MATERIA: INGLESE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è costituita da 31 elementi, 11 maschi e 20 femmine di cui una proveniente dalla quinta dello scorso anno e non ha variato la propria composizione nell'arco del triennio.

Il comportamento degli allievi è stato quasi sempre corretto. Si sono interessati alla materia, applicandosi con adeguata attenzione in classe; lo studio a casa è risultato diligente per la maggior parte degli alunni, solo qualche elemento ha lavorato in modo un po' più superficiale o talora discontinuo.

Buona parte del triennio è stata dedicata a consolidare tutte e quattro le abilità linguistiche per consentire al maggior numero di studenti di raggiungere un livello B1. A tal fine è stata intrapresa la preparazione all'esame PET di Cambridge, sostenuto e superato da 13

alunni nel corso del quarto anno, nel quinto anno 10 alunni hanno sostenuto l'esame FIRST.

Il profitto della classe è, in complesso, discreto, in alcuni casi senz'altro buono e per taluni addirittura ottimo, mentre una minoranza ha difficoltà nell'elaborazione scritta e nella produzione orale. La maggior parte degli alunni è in grado di esprimersi in lingua in modo sufficientemente chiaro e scorrevole, anche se non del tutto corretto dal punto di vista formale, conosce gli elementi essenziali degli argomenti di commercio ed economia trattati in classe, comprende il significato globale di un testo letto o ascoltato. Gli studenti migliori mostrano una conoscenza più completa e approfondita degli argomenti svolti, si esprimono con maggior scioltezza nell'orale e sanno operare opportuni collegamenti tra i vari argomenti studiati. Due alunne evidenziano ancora incertezze più o meno gravi a causa di lacune di base mai risolte completamente nel corso degli anni e di uno studio poco proficuo.

Nella valutazione si è tenuto conto del grado di correttezza e fluidità raggiunto nell'uso della lingua, della conoscenza degli argomenti, della progressione rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno nel lavoro svolto in classe e a casa.

ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE E INTEGRATIVE

Il terzo anno tutta la classe ha partecipato al soggiorno studio a Malta.

Nel corso del quarto anno gli alunni hanno partecipato alla certificazione PET (Preliminary English Test) e quest'anno alla certificazione FIRST

TEMI PLURIDISCIPLINARI

Non sono state sviluppate tematiche particolari in compresenza diretta di docenti. Tuttavia si è cercato di trattare gli argomenti in modo da favorire collegamenti con le varie discipline, soprattutto le materie di indirizzo.

PROVE EFFETTUATE COME SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA.

Nel secondo quadrimestre sono state effettuate diverse prove scritte sulla base di quelle somministrate in passato e una simulazione ufficiale verrà fatta il 28 maggio.

SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Il programma è stato in parte semplificato poiché nel primo quadrimestre varie lezioni sono state dedicate ad esercitare la classe nelle abilità scritte. Nel secondo quadrimestre si è dato maggior spazio alla produzione orale.

METODI, MEZZI, TEMPI, SPAZI DEL PERCORSO FORMATIVO

METODI

Lezione dinamica e interattiva

Lezione frontale

Lavori a coppie e/o a gruppi

Ricerca individuale

Discussione guidata

Risoluzione di esercizi

MEZZI

Libro di testo/e book

LIM per le attività di ascolto e lettura dei testi proposti

Video per la presentazione di alcuni aspetti di commercio e civiltà.

Grafici e schemi da interpretare e commentare

Materiali autentici (corrispondenza commerciale, documenti di trasporto e di pagamento, annunci pubblicitari, articoli di giornale ecc.)

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Gli argomenti sono stati trattati per moduli. Al termine di ogni modulo o di un segmento significativo di programma si è proceduto a verifiche formative e sommative attraverso esercizi, discussione orale, colloqui.

TIPI DI PROVE PER LA VALUTAZIONE SOMMATIVA

1. Test a risposta singola o multipla
2. Trattazione breve di argomenti
3. Composizione libera o guidata (business letters/e-mails, graphs, reviews, articles)
4. Comprensione con domande aperte
5. Riassunti orali
6. Relazione orale
7. Interrogazione breve e lunga

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per quanto riguarda i criteri di valutazione ci si è attenuti alla griglia di istituto tenendo conto di :

accuracy e fluency nello scrivere e nel parlare

lessico appropriato all'argomento sia nelle prove scritte che in quelle orali

comprensione globale e dettagliata, capacità di inferire durante le attività di lettura e ascolto

rilevanza e pertinenza del contenuto

coesione e coerenza nello scritto

partecipazione alle attività di classe

autonomia e creatività nell'apprendimento

iniziative e diligenza nello studio

organizzazione e presentazione del lavoro

progressione rispetto ai livelli di partenza.

OBIETTIVI CONSEGUITI IN TERMINI DI COMPETENZE E CONOSCENZE

COMPETENZE

1) Comprensione scritta e orale

La maggior parte degli alunni riesce a comprendere il significato globale e le

principali informazioni specifiche di messaggi orali o scritti, sia di carattere generale, sia relativi alla lingua commerciale e all'economia. Qualche studente, tuttavia, evidenzia alcune incertezze.

2) Produzione scritta e orale

Buona parte degli allievi è in grado di esprimersi in modo sufficientemente chiaro e scorrevole, anche se non del tutto corretto dal punto di vista formale, sugli argomenti fondamentali di teoria commerciale; sa redigere semplici lettere o e-mail utilizzando una fraseologia abbastanza appropriata ed è in grado di produrre semplici testi scritti sugli argomenti studiati. Gli studenti migliori mostrano una conoscenza più completa e approfondita degli argomenti trattati, sanno operare opportuni collegamenti e rielaborano i contenuti in senso personale. Due alunne evidenziano ancora incertezze più o meno gravi a causa di lacune di base mai risolte nel corso degli anni o di uno studio poco proficuo.

CONOSCENZE

Gli alunni conoscono

gli elementi essenziali del lessico specialistico e della fraseologia commerciale

gli elementi di base della teoria commerciale

gli aspetti principali degli argomenti di economia trattati in classe

la lingua inglese a livello B1/B2

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CITTA' DI SANSEPOLCRO"

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "FRA' LUCA PACIOLI"

Anno Scolastico 2024/2025

Classe V sez. RIM

I.R.C.

Per la programmazione dell'I.R.C., si è privilegiata l'analisi e lo studio critico delle seguenti tematiche, (in riferimento alla Direttiva n. 4 del 28 giugno 2012):

Lezioni modulari riguardanti lo studio del concetto di conflitto, pace, guerra e nonviolenza e delle modalità di resistenza nonviolenta durante i conflitti studiati, con particolare riferimento alle visioni delle religioni mondiali e in particolare del cristianesimo cattolico. Partecipazione all'incontro con i vincitori del Premio Nazionale "Cultura della Pace-Città di Sansepolcro" e del Premio Nazionale "Nonviolenza": Paolo Jannacci e Laura Milani, Pres. del CNESC, in collaborazione con l'Associazione Cultura della Pace. Produzione del Calendario "Adulto Mai" sulla figura di Pier Paolo Pasolini: analisi della violenza strutturale e culturale (Educazione Civica).

Lezioni modulari sulla situazione carceraria in Italia e in altri Paesi, con particolare riferimento al concetto di recupero e redenzione. Analisi della figura di Don Primo Mazzolari.

Lezioni modulari sulla situazione migratoria in Italia e nel mondo, con particolare riferimento alla visione del tema da parte delle tre grandi religioni monoteiste.

Si denota una buona conoscenza riguardante gli argomenti proposti da parte di tutta la classe ed una adeguata capacità di confronto (31 elementi tutti avvalentesi). Non si sono registrate difficoltà di nessun tipo.

Metodo di lavoro, materiali e strumenti utilizzati, verifica e valutazione dell'apprendimento

Sono stati utilizzati i seguenti metodi didattici, oltre alla classica lezione frontale: dibattiti, confronti aperti con la classe, uso di audiovisivi, ricerche di gruppo e individuali.

Gli strumenti di verifica sono stati, oltre agli stessi dibattiti con gli alunni, analisi critiche degli argomenti studiati. La valutazione è andata a premiare essenzialmente la capacità propositiva, nonché la partecipazione e l'interesse mostrato durante le lezioni.

RELAZIONE FINALE DI LETTERATURA

CONOSCENZE - UNITA' DIDATTICHE PER MACROARGOMENTI

Movimenti e generi letterari di fine Ottocento

La narrativa francese: Realismo e Naturalismo

Verga e il Verismo.

La nascita della poesia moderna e Baudelaire , Pascoli e D'Annunzio.

Relativismo e crisi delle certezze Pirandello e Svevo

Orientamenti della letteratura nel Novecento : le Avanguardie storiche

Orientamenti della Poesia del Novecento: Ermetismo, Ungaretti e Montale.

Il Neo-realismo: C. Pavese, P.P.Pasolini

COMPETENZE ABILITÀ/CAPACITÀ :

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi della lingua italiana indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale di una certa complessità
- Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale di una certa complessità
- Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo
- Esprimersi con correttezza a livello morfologico, sintattico, lessicale
 - Esporre in modo chiaro, logico, coerente e consapevole argomenti di studio, esperienze vissute o testi ascoltati
 - Utilizzare registri comunicativi appropriati
 - Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista
 - Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali
 - Produrre testi corretti a livello ortografico, morfologico, sintattico, lessicale
 - Produrre testi coerenti
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi
- Applicare strategie diverse di lettura
- Comprendere i codici espressivi presenti nei testi e nei documenti
- Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo
- Cogliere i caratteri specifici di un testo
- Mettere in relazione e a confronto il linguaggio letterario con quello di altre discipline, individuandone la specificità
- Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche
- Rielaborare in forma precisa e coerente le informazioni

- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della tipologia testuale
- Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni
- Rielaborare in forma precisa e coerente le informazioni
- Produrre testi adeguati alle diverse tipologie testuali

- Produrre testi adeguati alle diverse situazioni comunicative
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario
- Riconoscere la peculiarità propria delle opere letterarie, i loro generi e il loro apparato retorico e stilistico
- Riconoscere le caratteristiche formali della tradizione letteraria italiana assunte nel corso del suo sviluppo storico
- Riconoscere le caratteristiche formali della tradizione letteraria italiana derivanti da altre tradizioni culturali
- Individuare le peculiarità di continuità e discontinuità tematica e stilistica a livello sincronico e diacronico
- Cogliere i diversi modi di ricezione del testo nel corso del tempo
- Cogliere l'incidenza di autori o correnti letterarie sull'immaginario collettivo
- Instaurare un dialogo con il testo letterario
- Saper porre domande personali ai testi

- Saper utilizzare la letteratura come fonte di paragone con altro da sé

- Paragonare le esperienze o il sentire di ieri con quelli di oggi

- Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale
 - Riconoscere nella cultura e nel vivere sociale contemporaneo temi, argomenti ed idee (storico-giuridici, linguistico-letterari e artistici della tradizione europea)
 - Individuare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della tradizione italiana e confrontarli con le altre tradizioni culturali europee ed extraeuropee per evidenziare tratti comuni e specificità
 - Riconoscere nella cultura e nel vivere sociale contemporaneo le radici e i tratti specifici (storico-giuridici, linguistico-letterari e artistici della tradizione europea)
 - Individuare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della tradizione italiana e confrontarli con le altre tradizioni culturali europee ed extraeuropee

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA SUFFICIENZA CLASSE QUINTA

Competenza 1 - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi della lingua italiana indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

Obiettivo minimo: Si esprime in modo chiaro e coerente. Sostiene il suo punto di vista con argomentazioni espresse con un lessico specifico. Risponde alle obiezioni in modo critico. Costruisce un percorso argomentativo pertinente e lo espone con un linguaggio adeguato.

Competenza 2 - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

Obiettivo minimo: Riconosce le caratteristiche linguistiche e testuali di testi e ne identifica informazioni e valutazioni. Comprende il significato di diversi testi e indica gli elementi basilari del contesto comunicativo

Competenza 3 - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Obiettivo minimo: Compone un testo grammaticalmente corretto con un linguaggio pertinente alla richiesta ed allo scopo comunicativo, ricercando e selezionando le informazioni, organizzandole e pianificandole all'interno di una struttura coerente

Competenza 4 - Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario

Obiettivo minimo: Distingue le caratteristiche principali di un'opera collocandola nel contesto storico di riferimento. Coglie lo stile dell'opera, descrivendone il contenuto e il messaggio culturale dell'autore in modo articolato

Competenza 5 - Instaurare un dialogo con il testo letterario

Obiettivo minimo: Riconosce elementi riconducibili alla sua esperienza e ai tratti caratterizzanti del presente

Competenza 6 - Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella di altre culture

Obiettivo minimo: Sa operare confronti fra opere provenienti dalla tradizione culturale italiana, europea ed extraeuropea in una prospettiva interculturale

METODOLOGIA DIDATTICA Si è fatto uso delle seguenti metodologie e strategie didattiche:

Lezione frontale espositiva

Lezione dialogata

Lettura, analisi, discussione di testi

Esercitazioni di Conoscenza e/o Competenza

Attività di ricerca

Discussione collettiva su problematiche

Lavoro individuale

Le lezioni, durante le quali sono stati affrontati nella loro totalità gli argomenti specificati nelle varie unità didattiche, sono state spesso frontali, ma organizzate in modo da incentivare la partecipazione degli allievi; il ricorso durante le attività didattiche al computer e a materiali multimediali è stato molto frequente. Nel corso del quarto e quinto anno si è lavorato sulle tipologie delle prove scritte d'esame con la correzione, da parte della docente, degli elaborati svolti a casa dai ragazzi. Le attività di recupero sono state effettuate in forma individuale e in itinere: sono state considerate attività di recupero le riflessioni sugli elaborati domestici corretti dall'insegnante, le correzioni in classe delle verifiche e le esercitazioni in preparazione delle verifiche stesse.

Durante le vacanze estive tra la classe IV e la classe V, erano state assegnate delle letture relative alla presentazione del mondo del lavoro nella letteratura del secondo Ottocento e del Novecento per rendere la trattazione delle stesse più stimolante e partecipata dalla classe che in autonomia aveva già avuto modo di confrontarsi con il testo letterario e le scelte espositive dello scrittore.

Il percorso di studio della storia letteraria ha poi permesso agli allievi di acquisire una serie di informazioni relative all'autore di volta in volta proposto (il profilo intellettuale e il relativo contesto) per rendere più produttiva la lettura analitica del testo. La classe ha in linea di massima maturato nel corso del tempo un metodo di studio utile a cogliere la centralità del testo e gli allievi si sono abituati a fare dell'analisi del testo letterario, in prosa ed in poesia, il momento prioritario.

Oltre alle produzioni scritte e alle verifiche orali, sono state effettuate prove sommative sotto forma di test la cui valutazione è stata effettuata assegnando ad ogni esercizio un punteggio, eseguita la somma dei punteggi parziali, questa è stata rapportata alla scala di misurazione (dal 2 al 10). La sufficienza è stata attribuita con il 60% del compito svolto correttamente.

Tutte le prove, sia scritte sia orali sono state valutate seguendo le griglie predisposte nel PTOF.

ANALISI DELLE DINAMICHE RELAZIONALI E LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI DAGLI ALLIEVI

Il gruppo classe presenta una sostanziale coesione ed ha, in linea di massima, dimostrato partecipazione al dialogo educativo sia a livello di studio individuale sia di scambio reciproco. Il profitto generale evidenzia tre fasce di livello: la prima fascia è costituita da un gruppo di discenti responsabili, che studia in modo proficuo e in linea di massima costante, sa far uso dei linguaggi specifici, approfondisce anche sul piano dell'argomentazione e rielaborazione personale, dimostrando autonomia nello studio e nei collegamenti. Il secondo gruppo, quello più numeroso, ha dimostrato una capacità di comprensione ed analisi dei concetti nella loro globalità attestando il livello della preparazione sul discreto; meno autonome in alcuni casi risultano l'individuazione di temi e problemi e le abilità di collegamento e confronto tra autori. La terza fascia è costituita da alunni che manifestano difficoltà nella capacità rielaborativa e critica, nel rigore logico dell'argomentazione e talvolta ancora nella fluida e corretta esposizione dei contenuti, sia nella forma orale sia in quella scritta.

STRUMENTI E SUSSIDI

Oltre al testo in adozione e ai materiali annessi, si è fatto uso anche di fotocopie, schede, LIM, audiovisivi, enciclopedie multimediali, navigazione su internet, dispense, presentazioni in powerpoint.

Il programma dettagliato effettivamente svolto verrà allegato al documento alla fine dell'anno scolastico e ne farà parte integrante.

RELAZIONE FINALE DI STORIA

UNITA' DIDATTICHE PER MACROARGOMENTI.

L'età giolittiana e le problematiche di fine XIX secolo

La prima guerra mondiale

La rivoluzione russa e lo stalinismo

L'ascesa del fascismo e del nazismo

Gli anni Venti negli U.S.A., il crollo di Wall Street e il New Deal

La seconda guerra mondiale

Il secondo dopoguerra, la guerra fredda

La prima Repubblica.

Competenze e abilità disciplinari.
- Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina

- Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali
- Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni
- Ricostruire i processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità
- Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti
- Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente
- Mettere in rapporto le problematiche storiche con i principi di Cittadinanza e Costituzione

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA SUFFICIENZA .

Conoscenza dei contenuti fondamentali . Capacità di confrontare, spiegare, dimostrare contenuti fondamentali . Sufficiente coerenza e linearità espositiva anche se il linguaggio non risulta sempre appropriato . Saper comporre e ricomporre i contenuti anche se in modo non completo (analisi e sintesi) e con capacità di giudizio non sempre sciolta

METODOLOGIA DIDATTICA

Lezione frontale

Dialogo

Lettura di documenti e visione di documentari

Momenti di riflessione e approfondimento.

Percorsi e intrecci tra Storia e Cittadinanza e Costituzione.

Analisi ed approfondimento di problematiche della storia contemporanea.

ANALISI DELLE DINAMICHE RELAZIONALI E LIVELLI DI COMPETENZA RAGGIUNTI DAGLI ALLIEVI

La classe ha dimostrato interesse per la disciplina e per un gruppo di studenti è stata manifesta una spiccata sensibilità verso i temi antropologici e sociali. Il clima in classe è stato per la maggior parte degli studenti passivo, in alcune circostanze favorevole al confronto. Lo studio a casa si è rivelato adeguato nella maggior parte dei casi. Le allieve e gli allievi hanno lavorato con sufficiente rispondenza alle richieste, raggiungendo risultati positivi, con punte di eccellenza.

STRUMENTI E SUSSIDI

Libro di testo, libri degli allievi e dell'insegnante, schemi e appunti personali, filmati, DVD, presentazioni powerpoint e dispense.

Alcuni studenti hanno approfondito alcune tematiche e le hanno condivise con il resto della classe.

Il programma dettagliato effettivamente svolto verrà allegato al documento alla fine dell'anno scolastico e ne farà parte integrante.

RELAZIONE FINALE

Lingua e civiltà francese
a.s. 2024/2025

Classe 5RIM (Relazioni Internazionali per il Marketing)

La classe è composta da 31 alunni, 11 maschi e 20 femmine. E' una classe eterogenea per attenzione, partecipazione ed impegno. Nel corso degli anni, hanno sempre cambiato insegnante di francese e, nel corso della classe terza, non hanno affrontato argomenti di lingua per l'impresa. Ho preso la classe solo quest'anno ed ho cercato di esercitarli nella produzione orale di argomenti relativi all'economia e al commercio.

METODI, MEZZI, TEMPI, SPAZI DEL PERCORSO FORMATIVO

METODI

- Lezione dinamica e interattiva
- Lezione frontale
- Lavori a coppie e/o a gruppi
- Ricerca individuale
- Discussione guidata
- Risoluzione di esercizi

MEZZI

- Libro di testo/e book
- CD per le attività di ascolto e lettura dei testi proposti
- Video per la presentazione di alcuni aspetti di commercio e civiltà.
- Materiali autentici (corrispondenza commerciale, documenti di trasporto e di pagamento, annunci pubblicitari, articoli di giornale ecc.)

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Gli argomenti sono stati trattati per moduli. Al termine di ogni modulo o di un segmento significativo di programma si è proceduto a verifiche formative e sommative attraverso esercizi, discussione orale, colloqui.

TIPI DI PROVE PER LA VALUTAZIONE SOMMATIVA

1. Test a risposta singola o multipla
2. Trattazione breve di argomenti
3. Composizione libera o guidata di lettere commerciali / e-mail
4. Riassunti orali
5. Relazione orale
6. Interrogazione breve e lunga

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per quanto riguarda i criteri di valutazione ci si è attenuti alla griglia di istituto tenendo conto di :

- Accuratezza e padronanza nello scrivere e nel parlare

- lessico appropriato all'argomento sia nelle prove scritte che in quelle orali
- comprensione globale e dettagliata, capacità di inferire durante le attività di lettura e ascolto
- rilevanza e pertinenza del contenuto
- coesione e coerenza nello scritto
- partecipazione alle attività di classe
- autonomia e creatività nell'apprendimento
- iniziative e diligenza nello studio
- organizzazione e presentazione del lavoro
- progressione rispetto ai livelli di partenza.

OBIETTIVI CONSEGUITI IN TERMINI DI COMPETENZE E CONOSCENZE

COMPETENZE/ABILITA'

1. Comprensione scritta e orale

La maggior parte degli alunni riesce a comprendere il significato globale e le principali informazioni specifiche di messaggi orali o scritti, sia di carattere generale, sia relativi alla lingua commerciale e all'economia.

2. Produzione scritta e orale

Quasi tutti gli allievi sono in grado di esprimersi in modo sufficientemente chiaro e scorrevole, anche se non del tutto corretto dal punto di vista formale, su argomenti generali della vita quotidiana e su aspetti fondamentali di teoria commerciale; sanno redigere lettere o e-mail utilizzando una fraseologia abbastanza appropriata e sono in grado di produrre testi scritti sugli argomenti studiati. Gli studenti migliori mostrano una conoscenza più completa e approfondita, sanno operare opportuni collegamenti e rielaborano i contenuti in senso personale. Alcuni alunni non sono riusciti a superare completamente le difficoltà emerse fin dall'inizio dell'anno a causa di una fragile preparazione di base o di uno studio superficiale e discontinuo

CONOSCENZE

Gli alunni conoscono

- gli elementi essenziali del lessico specialistico e della fraseologia commerciale
- gli elementi di base della teoria commerciale
- gli aspetti principali degli argomenti di economia e civiltà trattati in classe
- la lingua francese a livello B1/B2

RELAZIONE FINALE

DIRITTO E RELAZIONI PER IL MARKETING

A.S 2024/2025

Ho conosciuto gli studenti solo in quest'ultimo anno scolastico a seguito del mio trasferimento in questo istituto. La classe, formata da 31 studenti, 20 femmine e 11 maschi, ha seguito, complessivamente, con interesse e impegno evidenziando una discreta partecipazione al dialogo educativo. Una parte della classe dispone di una apprezzabile preparazione di base, di un adeguato metodo di studio, di competenze discrete e ha evidenziato, nel corso dell'anno scolastico, un vivace interesse nei confronti delle discipline giuridico - economiche. La restante predominante parte della classe (sia pure con varie articolazioni al suo interno) ha seguito in modo meno partecipato

l'andamento delle lezioni conseguendo così un livello di preparazione poco più che sufficiente. Il comportamento degli allievi, sotto il profilo disciplinare, è stato sempre corretto e leale sia nei riguardi dell'insegnante che nel gruppo classe.

Lo svolgimento delle lezioni è stato sempre regolare con la partecipazione attiva di un sufficiente numero di studenti coinvolti.

SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Il programma è stato svolto in modo lineare senza particolari difficoltà. Al bisogno, sono stati adottati interventi di recupero in itinere ritornando più volte sui vari argomenti al fine di consentire a tutti gli studenti di avere un quadro sufficientemente completo dei contenuti proposti. Talvolta si è ricorso alla lettura di articoli di attualità e, in questo contesto, la partecipazione degli studenti è stata maggiormente attiva.

PROFITTO MEDIO OTTENUTO E CRITERI DI VALUTAZIONE. COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI E GIUDIZIO SUL RENDIMENTO DELLA CLASSE.

Il profitto della classe è stato nel complesso quasi discreto. In particolare alcuni studenti hanno conseguito un profitto ottimo e si sono distinti per capacità di rielaborazione autonoma dei contenuti proposti. Il comportamento degli studenti è stato sempre corretto dimostrando partecipazione e motivazione al corso di studi, con una frequenza quasi sempre costante.

Riassumendo le conoscenze e le competenze acquisite dagli studenti sono nel complesso pienamente positive in un quadro chiaramente diversificato, dovuto alle diverse esperienze che hanno caratterizzato il corso degli studi.

Per l'attribuzione del voto si è fatto riferimento alla griglia di valutazione condivisa in sede di dipartimento.

METODOLOGIE E SUSSIDI IMPIEGATI, EVENTUALI OSSERVAZIONI E PROPOSTE

Si è utilizzata una metodologia diversificata e flessibile che vede, comunque, nella lezione frontale un momento fondamentale del rapporto alunno-docente. Ad essa si è alternata la lezione partecipata, che ha coinvolto gli alunni attraverso domande, soluzione di casi pratici, progetti di ricerca, discussioni sugli avvenimenti di attualità. Oltre al libro di testo si è fatto uso di strumenti di supporto multimediali.

Il conseguimento degli obiettivi minimi è stato verificato e valutato sia in "itinere" che globalmente. Alla fine di ogni unità didattica si è accertata l'effettiva acquisizione dei contenuti con verifiche formative mediante domande brevi o richiesta di spiegazione di alcuni termini fondamentali. La verifica sommativa, invece, è stata utilizzata per verificare la conoscenza dei contenuti normativi ed economici, la competenza nell'elaborazione critica, attraverso gli strumenti di analisi e di sintesi e la capacità di applicazione logica e di utilizzazione del linguaggio giuridico specifico, relativi a più moduli. Tali prove oggettive sono state costituite dai colloqui.

CONOSCENZE

Diritto

- Le Istituzioni Pubbliche
- L'ordine giuridico internazionale
- I principi generali del commercio internazionale
- Le fonti normative di riferimento
- I soggetti del commercio internazionale
- Il ruolo dei soggetti pubblici nel commercio internazionale
- Le organizzazioni internazionali
- I principali contratti internazionali

- L'Unione europea e la Comunità internazionale

Relazioni Internazionali

- L'attività economica pubblica
- I principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato
-
- Gli obiettivi e gli strumenti della politica fiscale Il ruolo della finanza pubblica e i suoi riflessi sul sistema economico nazionale
- I profili fondamentali della politica della spesa
- Le Imposte
- Il Bilancio dello Stato

COMPETENZE

Saper riconoscere le varie forme di commercio internazionale; - Saper Individuare la normativa applicabile alle operazioni di commercio internazionale; - Distinguere le varie tipologie di soggetti del commercio internazionale e individuarne le relative funzioni; - Riconoscere i caratteri delle varie tipologie contrattuali specifiche del commercio internazionale e individuarne la normativa applicabile - Saper riconoscere gli strumenti di politica fiscale e spiegare il funzionamento del nostro sistema tributario; - Essere capace di individuare e analizzare la struttura del bilancio dello stato.

ABILITA'

- essere capace di organizzare in maniera autonoma schemi sinottici di riferimento; - saper applicare le norme astratte a casi concreti motivando le scelte. - saper collegare logicamente gli argomenti, anche sulla base di quanto appreso in altre discipline - Saper consultare ed interpretare il testo costituzionale ed altri testi e discernere con linguaggio giuridico - economico tecnicamente appropriato.

RELAZIONE FINALE DI ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

CLASSE: 5 RIM

ANNO SCOLASTICO: 2024/2025

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 31 alunni, di cui una ripetente ed una ragazza certificata DSA. La classe presenta una composizione eterogenea sia sul piano del profitto che su quello della partecipazione e della motivazione. E' stato possibile seguire il gruppo classe con continuità a partire dalla classe terza, il che ha permesso di osservare in modo puntuale l'evoluzione del percorso formativo degli studenti. I ragazzi hanno in generale dimostrato interesse per la materia e un'adeguata partecipazione alle lezioni. La partecipazione e l'impegno alle attività didattiche sono state attive per alcuni e per alcuni discontinue e frammentarie. I ragazzi hanno mostrato un comportamento corretto, e il clima didattico è stato sereno, anche se i tempi di apprendimento sono stati più lunghi rispetto a quelli previsti per alcuni a causa di uno studio non costante a casa, vincolato per molti alle scadenze e finalizzato alle verifiche programmate. Il livello di preparazione della classe è articolato su tre livelli: un primo gruppo (più numeroso) di alunni motivati, autonomi e costantemente partecipi ha assimilato conoscenze e competenze, si sa organizzare e muovere in maniera adeguata all'interno del contesto della materia ed

ha raggiunto risultati complessivamente buoni o ottimi. Sono alunni capaci e decisi a raggiungere obiettivi importanti. Il secondo gruppo consegue risultati pienamente sufficienti o discreti, in quanto, nonostante la complessità della disciplina, gli alunni dimostrano impegno e costanza nello studio individuale, riuscendo così a consolidare le competenze di base e a progredire in modo coerente. L'ultimo gruppo, esiguo, ha ancora delle difficoltà a diversi livelli ed è caratterizzato da poca motivazione allo studio, modesta organizzazione e discontinuità nell'applicazione. Sotto il profilo comportamentale, gli alunni risultano essere educati e rispettosi.

DIFFICOLTÀ INCONTRATE NELLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA E PROVVEDIMENTI PRESI PER SUPERARLE

Nello svolgimento degli argomenti previsti per la classe quinta, sono state incontrate difficoltà per alcuni alunni nell'analisi e nella rielaborazione del testo e nell'applicazione pratica dei diversi contenuti. Al fine di eliminare le difficoltà riscontrate è stato analizzato il testo in aula degli esercizi da svolgere, sono state utilizzate modalità alternative per spiegare gli stessi argomenti e sono state preparate sintesi per la comprensione dei contenuti. Per gli alunni che hanno mostrato maggiore difficoltà nell'apprendimento della disciplina sono state svolte specifiche attività di recupero; tuttavia viene privilegiata da questi ultimi l'esposizione orale rispetto all'applicazione pratica dei contenuti. L'alunna con bisogni educativi speciali, ha incontrato nel corso dell'anno qualche difficoltà sia nella produzione orale che nell'attuazione pratica dei saperi.

PROFITTO MEDIO OTTENUTO E CRITERI DI VALUTAZIONE

In termini di profitto si possono ravvisare tre diversi gruppi: un primo gruppo di alunni che hanno una conoscenza completa e approfondita degli argomenti svolti, un secondo gruppo che presenta una preparazione pienamente sufficiente e un terzo gruppo, esiguo, che presenta risultati non sufficienti.

METODI, MEZZI, TEMPI, SPAZI DEL PERCORSO FORMATIVO

Con l'apprendimento dell'Economia aziendale si possono efficacemente sviluppare le capacità di modellizzare e rappresentare la realtà, di progettare e di pianificare, di elaborare strategie per controllare ed effettuare scelte.

Pertanto si è cercato di adottare una metodologia tale che permettesse all'allievo di giungere in possesso delle conoscenze partendo da situazioni concrete, non ancora organizzate ed ordinate, così da stimolare l'abitudine a costruire modelli, attraverso:

- lezione frontale nei momenti introduttivi e di raccordo tra i vari moduli, seguite da numerose esercitazioni, per casa e in classe.
- problem solving per sviluppare capacità logiche.
- esercitazioni
- lavori a coppie e/o a gruppi
- ricerca individuale
- discussione guidata attraverso la simulazione di situazioni reali

Il programma è stato svolto comunicando agli alunni gli obiettivi cui si tendeva sia in termini di conoscenza sia di abilità, per ottenere una maggiore responsabilizzazione e una maggiore partecipazione all'attività didattica. Gli argomenti sono stati trattati per moduli. Durante la spiegazione del modulo sono stati consegnati agli alunni sintesi e schematizzazioni dei diversi argomenti così da consentire una più facile e rapida acquisizione dei contenuti e agevolare il loro lavoro. Sono stati svolti esercizi esemplificativi e sono stati regolarmente corretti e controllati i lavori assegnati a casa. Sia durante il processo di insegnamento /apprendimento che al termine di ogni modulo o segmento significativo di programma si è proceduto a verifiche formative e sommative attraverso esercizi, discussione orale e colloqui. Con puntualità si è provveduto alla correzione e restituzione degli elaborati delle verifiche scritte illustrando dettagliatamente gli errori e i criteri di valutazione così da rendere gli alunni consapevoli dei risultati raggiunti e delle difficoltà incontrate.

I mezzi utilizzati sono stati i seguenti:

- libro di testo
- materiale fotocopiato, appunti e dispense
- presentazioni docente
- codice civile e documenti originali di aziende

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per quanto riguarda i criteri di valutazione ci si è attenuti alla griglia elaborata nella programmazione del consiglio di classe tenendo conto di :

- lessico economico/tecnico appropriato all'argomento sia nelle prove scritte che in quelle orali
- rilevanza e pertinenza del contenuto
- capacità logiche e di problem solving
- coesione e coerenza nello scritto e nell'esposizione orale
- partecipazione alle attività di classe
- autonomia e creatività nell'apprendimento
- iniziative e diligenza nello studio
- organizzazione e presentazione del lavoro
- progressione rispetto ai livelli di partenza

CONOSCENZE

1. COMUNICAZIONE ECONOMICO FINANZIARIA: Principi contabili, normative e tecniche di redazione del sistema di bilancio; analisi di bilancio per indici.

2. CONTABILITA' GESTIONALE: Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale. La contabilità a costi diretti, La contabilità a costi pieni (full costing). I centri di costo. Il metodo ABC (Activity Based Costing).

3. PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE: strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione

4. IL BUSINESS PLAN DI IMPRESE CHE OPERANO IN CONTESTI NAZIONALI E INTERNAZIONALI: Il business plan, Il business plan per l'internazionalizzazione. Il marketing plan.

5. LE OPERAZIONI DI IMPORT E DI EXPORT: Le imprese italiane nei mercati internazionali e il ruolo dello Stato, Le esportazioni, le importazioni e le loro caratteristiche

COMPETENZE

1. COMUNICAZIONE ECONOMICO FINANZIARIA: individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili; redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio; interpretare la realtà aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici, comparare bilanci e predisporre i relativi report.

2. CONTABILITA' GESTIONALE: Applicare i principi e gli strumenti della programmazione, analizzandone i risultati.

3. PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE: delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo; costruire il sistema di budget

4. IL BUSINESS PLAN DI IMPRESE CHE OPERANO IN CONTESTI NAZIONALI E INTERNAZIONALI: Individuare le caratteristiche specifiche di un business plan di un'iniziativa nazionale ed internazionale. Individuare le caratteristiche distintive di un marketing plan

5. LE OPERAZIONI DI IMPORT E DI EXPORT: Distinguere le diverse fasi delle operazioni doganali di esportazione e di importazione

ABILITÀ

1. COMUNICAZIONE ECONOMICO FINANZIARIA: utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

2. CONTABILITA' GESTIONALE: applicare i principi e gli strumenti della programmazione, analizzandone i risultati; interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi, flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

3. PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE: Applicare i principi e gli strumenti della programmazione, analizzandone i risultati; interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi con riferimento alle differenti tipologie di imprese; utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti

4. IL BUSINESS PLAN DI IMPRESE CHE OPERANO IN CONTESTI NAZIONALI E INTERNAZIONALI: Redigere un business plan di un'iniziativa nazionale ed internazionale. Redigere un marketing plan

LINGUA SPAGNOLA

OSSERVAZIONI DEL DOCENTE

La classe 5RIM di spagnolo formata da 26 alunni, presenta una composizione che si è evoluta nel tempo. La maggior parte degli studenti di questa classe è con me fin dal primo anno, mentre l'attuale conformazione si è consolidata a partire dal terzo anno, ad eccezione di una studentessa ripetente, che tra l'altro è anche una mia ex alunna.

La classe si può suddividere in due gruppi principali. Da un lato, ci sono gli alunni con buone capacità, che si sono distinti per un impegno costante e una collaborazione attiva durante le lezioni. Questi studenti hanno raggiunto risultati molto soddisfacenti grazie alla loro dedizione e partecipazione continua. Dall'altro lato, ci sono ragazzi dotati di capacità discrete, ma che hanno lavorato in modo discontinuo o superficiale. Questa modalità di approccio ha influito sulla loro preparazione, che si può definire sufficiente.

Per quanto riguarda l'atteggiamento mostrato durante le lezioni, si è evidenziata una differenza significativa tra i due gruppi. Il gruppo più discontinuo ha manifestato un atteggiamento più disinteressato, mentre gli studenti più impegnati hanno dimostrato interesse e partecipazione attiva. Questa differenziazione nel comportamento ha avuto un impatto diretto sui risultati e sulla qualità del lavoro svolto.

Generalmente la classe possiede le conoscenze relative agli argomenti trattati ed è in grado di comunicare con sufficiente chiarezza nell'ambito del programma svolto. La preparazione finale degli alunni è sostanzialmente adeguata all'indirizzo di studi, si evidenziano però diversi livelli di conoscenze e abilità raggiunti. Alcuni alunni ricorrono alla memorizzazione e devono essere guidati nell'esposizione, quelli più sicuri invece sanno rielaborare i contenuti e creare collegamenti.

FINALITÀ

Per l'insegnamento della Lingua Spagnola (3° lingua), le competenze trasversali raggiunte sono state quelle prestabilite dal QECR per il livello B1/B2 delle lingue straniere. Per quanto riguarda la microlingua si è mirato all'acquisizione, da parte degli studenti, della conoscenza dei concetti fondamentali nell'ambito dell'amministrazione, commercio e marketing e, mentre per quanto riguarda la cultura generale si sono inseriti temi di storia e di attualità. Con l'inserimento dell'educazione civica, si sono trattati argomenti quali le principali istituzioni europee.

OBIETTIVI

Gli obiettivi specifici sono stati articolati sia sul versante linguistico, sia su quello della microlingua. Per ciò che riguarda gli obiettivi specifici essi risultano complessivamente raggiunti in quanto tutta la classe, sia pure a diversi livelli ha acquisito le conoscenze richieste, le competenze e le abilità.

COMPETENZE E ABILITÀ

Si è cercato di rafforzare e sviluppare le abilità pragmatico-linguistiche per permettere agli studenti di stabilire relazioni interpersonali sostenendo conversazioni funzionali al contesto e alla situazione comunicativa. Per quanto riguarda le competenze di base, si è cercato di far padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, almeno al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) per la terza lingua comunitaria.

CONOSCENZE

Gli alunni conoscono gli elementi essenziali del lessico specialistico e della fraseologia commerciale, gli elementi di base della teoria commerciale, gli aspetti principali degli argomenti di economia, storia e civiltà trattati in classe e la lingua spagnola livello B1+.

ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE E INTEGRATIVE

Il 4 anno tutta la classe ha partecipato al soggiorno studio a Salamanca.

Nel corso del quarto anno alcuni alunni hanno partecipato e conseguito la certificazione DELE livello B1.

CRITERI E ORIENTAMENTI METODOLOGICI TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE Gli alunni sono stati sottoposti a valutazioni in itinere (attraverso verifiche individuali orali e scritte) e a una valutazione finale. Numero di verifiche svolte: 2 verifiche scritte e 2 verifiche orali per ogni quadrimestre.

VALUTAZIONE I criteri di valutazione sono stati conformi a quelli stabiliti dal PTOF: si è espresso il voto in decimi e si sono valutate le conoscenze sia linguistiche che contenutistiche ma anche le competenze e abilità. Per effettuare tale valutazione formativa finale si considereranno inoltre la partecipazione alle attività didattiche, l'impegno domestico e scolastico, la costanza e la progressività con cui si sono raggiunte le conoscenze disciplinari e le abilità linguistiche.

LINGUA E CULTURA TEDESCA

OSSERVAZIONE DEL DOCENTE

La classe, composta nella sua componente di terza lingua tedesca da 5 alunni, in quanto il resto dei compagni ha studiato la lingua spagnola. Il comportamento degli alunni è stato sempre corretto. Si sono interessati alla materia, applicandosi con adeguata attenzione in classe; lo studio a casa è risultato sempre positivo per la maggior parte degli alunni. Gli alunni hanno cambiato numerosi docenti di tedesco e da due anni hanno avuto modo di avere una insegnante madrelingua tedesca e una continuità in questa disciplina. Nonostante il periodo di difficoltà, i ragazzi si sono impegnati, rendendo la lezione interattiva e comunicativa mostrando interesse e volontà nell'apprendere, anche con maggiore sicurezza.

In generale gli alunni hanno acquisito gli strumenti di base necessari per la produzione linguistica scritta e orale, alcuni allievi hanno consolidato le proprie basi e raggiunto un ottimo livello linguistico e ottime capacità espressive, pari ad un livello B1 + e B2.

Per quanto riguarda la comprensione scritta tutti gli allievi riescono a comprendere in modo globale e analitico i testi scritti corrispondenti a loro livello, e globalmente anche i dialoghi orali.

ATTIVITA' EXTRASCOLASTICHE E INTEGRATIVE

Nel corso del quinto anno alcuni alunni hanno partecipato alla certificazione B2 Goethe-Institut.

SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Il programma è stato svolto in maniera giusta: nel primo quadrimestre varie lezioni sono state dedicate all'economia. Nel secondo quadrimestre si è dato importanza a storia e geo-politica. E si è dato soprattutto spazio alla produzione orale.

VALUTAZIONE:

Sono state svolte 2 verifiche orali e 2 scritte nel quadrimestre, 2 verifiche orali e 2 scritte nel secondo quadrimestre. Sono valutate sia le conoscenze linguistiche che contenutistiche ma anche le competenze e le abilità. Per effettuare tale valutazione formativa finale si considereranno inoltre la partecipazione alle attività didattiche, l'impegno domestico e scolastico, la costanza e la progressività con cui si sono raggiunte le conoscenze disciplinari e le abilità linguistiche.

MATEMATICA

CONOSCENZE

La maggior parte della classe conosce:

Le generalità sullo studio delle funzioni reali intere e fratte:

- dominio e intersezioni con gli assi;
- segno della funzione;
- limiti al campo di esistenza;
- calcolo degli asintoti;
- calcolo delle derivate prime e seconde;
- calcolo dei punti di massimo, minimo e flesso;
- grafico della funzione

Gli scopi della ricerca operativa, la classificazione dei problemi di scelta, i metodi per risolvere i problemi di scelta in condizioni di certezza in una variabile con effetti immediati (problemi di massimo e di minimo, problemi ad una e più alternative, nel continuo), il problema delle scorte

COMPETENZE

Gli studenti della classe sanno definire e riconoscere una funzione intera o fratta, sanno trovarne il dominio e rappresentarla graficamente dopo averne studiate le singole caratteristiche.

Tutti gli studenti della classe conoscono i contenuti e gli scopi della Ricerca Operativa, sapendo individuare, in un problema di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati, la funzione obiettivo, le variabili di azione e il sistema dei vincoli al fine della costruzione del modello matematico.

VALUTAZIONE

Dei 31 studenti della classe alcuni hanno raggiunto una preparazione molto buona, dimostrando di saper acquisire con logica i contenuti della matematica e organizzare il proprio lavoro in modo personale ed approfondito.

La maggioranza degli alunni ha una preparazione buona o discreta.

In questa classe è sempre stato possibile svolgere le lezioni in un clima sereno, perchè il lavoro e l'interesse per questa disciplina sono sempre stati costanti.

Relazione finale

Classe ben affiatata, interessata e partecipe, ha lavorato con tranquillità e serietà utilizzando le strutture presenti presso la Palestra Liceo. Il livello generale di capacità motorie dei ragazzi è complessivamente più che buono e gli allievi si sono sempre impegnati in tutte le varie attività proposte. La maggioranza degli alunni praticava sport nel tempo libero e questo è stato un positivo fattore motivante e trainante per tutto il gruppo-classe. La prima parte della lezione pratica è sempre stata dedicata all'attivazione generale e specifica, a volte guidata dagli alunni, la restante alle attività sportive di gruppo e a squadre o ad attività individuali specifiche. La classe ha partecipato al progetto Arezzo Cuore. Tutti i ragazzi, si sono applicati nell'apprendere ed eseguire correttamente la procedura e le manovre da effettuare in caso di emergenza e nei casi di arresto cardiaco, adulto e pediatrico, inoltre hanno sostenuto con esito positivo l'esame per la certificazione DAE- PAD. Il clima di lavoro è sempre stato sereno ed ha permesso a tutti, anche a coloro che possedevano minori capacità atletiche o sportive, di esprimersi adeguatamente nelle varie attività. Alcune ragazze, con livelli di capacità motorie discrete o anche solo sufficienti, sono riusciti ad ottenere ugualmente buoni od ottimi risultati grazie all'impegno e alla continuità nella partecipazione, anche applicandosi in ambiti preferenziali rispetto alle personali attitudini.

La valutazione ha tenuto conto delle conoscenze e competenze acquisite, dei livelli di prestazione motoria e sportiva espressi e dell'impegno e partecipazione manifestati, secondo le griglie concordate in dipartimento e approvate dal C.D. In particolare, le valutazioni espresse sulle abilità e competenze sono state mediate con una valutazione specifica relativa alla continuità dell'impegno e alla modalità di partecipazione.

I risultati sono complessivamente ottimi.

I criteri metodologico-didattici seguiti nello svolgimento delle attività sono stati i seguenti:

- Gradualità dell'impegno, sia in senso quantitativo sia qualitativo.
- Individualizzazione del carico di lavoro ai livelli degli alunni, anche riferito al grado di difficoltà del singolo esercizio.
- Uso di variate condizioni di lavoro per uno stesso elemento di contenuto
- Uso del lavoro in gruppi, anche in modo autonomo e su contenuti di tipo diverso
- Coinvolgimento di tutti gli alunni, anche i meno motivati, nelle varie attività
- Coinvolgimento degli alunni esonerati o giustificati nell'organizzazione del lavoro, nell'arbitraggio delle partite, nella guida del riscaldamento e di alcune attività.



Istituto Istruzione Secondaria Superiore “Città di Sansepolcro”

Largo Monsignor Luigi Di Liegro, 3 - 52037 Sansepolcro (AR), Tel. 0575/742250

e-mail: ARIS00200@ISTRUZIONE.IT | ARIS00200r@pec.istruzione.it

C. M.: ARIS00200R C. | F.: 82001690518

IIS “Città di Sansepolcro”

PROGRAMMA DI ED. CIVICA

Classe V sez. RIM

Indirizzo Relazioni Internazionali

Anno scolastico 2024/2025

CITTADINI DEL FUTURO

- IL REGOLAMENTO SULLA PRIVACY
- GDPR
- LO SPORT E LA COSTITUZIONE
- LA COMUNICAZIONE NEL MONDO DIGITALE
- IL PHISHING
- GLI STRUMENTI FINANZIARI ON LINE
- IL BILANCIO SOCIO -AMBIENTALE
- GUERRA E NONVIOLENZA
- SERVIZIO CIVILE
- LE FORME DI STATO NEI PAESI ANGLOFONI
- LE ISTITUZIONI FRANCESI E L'UE
- LE ISTITUZIONI TEDESCHE E L'UE
- LE ISTITUZIONI SPAGNOLE E L'UE

4. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi o
------------	---------	-------------	-------	---------------

Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	

lessicale e semantica, con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50
Punteggio totale della prova			

- GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (max 60 punti)				
	10	8	6	4	2
Ideazione pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente completa	adeguata	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2

Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); nel complesso presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione della conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PUNTI)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	Parziale o incompleto	scarso	scorretta
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

PUNTEGGIO IN DECIMI.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (max 60 punti)				
	10	8	6	4	2
Ideazione pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti

	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	e adeguata	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); nel complesso presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente, assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione della conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	e nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PUNTI)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di testi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarse e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presente	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

PUNTEGGIO IN DECIMI.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (max 60 punti)				
	10	8	6	4	2
Ideazione pianificazione e organizzazione del testo	e efficaci puntuali	e nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali

	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguata	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); nel complesso presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente, assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione della conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PUNTI)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e della eventuale suddivisione in paragrafi	complete	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presente	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

PUNTEGGIO IN DECIMI.....

ESAME DI STATO SECONDA PROVA SCRITTA

Corsi linguistici _____ a.s. _____

Candidato: _____

Classe V sezione: _____ Lingua straniera: _____

PART 1 – COMPREHENSION AND INTERPRETATION	
INDICATORE --COMPRENSIONE DEL TESTO	
DESCRITTORI	
Dimostra di aver compreso in maniera completa e precisa il contenuto del testo e di averne colto le sottili sfumature e i significati sottintesi anche attraverso inferenze.	4,5/5
Dimostra di aver compreso in maniera sostanzialmente completa e precisa il contenuto del testo e di averne colto alcuni significati sottesi anche attraverso qualche inferenza.	3,5/4
Dimostra di aver compreso in maniera sufficiente i contenuti essenziali, ma di aver compiuto qualche inesattezza o imprecisione nella decodifica di qualche passaggio più complesso del testo.	3
Dimostra di aver compreso quasi tutti i contenuti essenziali, ma di avere compiuto varie inesattezze o imprecisioni nella decodifica di alcuni passaggi del testo.	2,5
Dimostra di aver compreso solo pochi contenuti essenziali e di averli decodificati in maniera inesatta o superficiale, evidenziando una scarsa comprensione generale del testo.	2
Dimostra di aver compreso solo pochissimi passaggi del testo e di averli decodificati in maniera gravemente inesatta e frammentaria, evidenziando una comprensione generale del testo quasi nulla.	1/1,5
INDICATORE- INTERPRETAZIONE DEL TESTO, CORRETTEZZA FORMALE E ORGANIZZAZIONE DEL CONTENUTO	
DESCRITTORI	
Interpreta il testo in maniera completa, chiara e corretta, esprimendo considerazioni significative, ben articolate e argomentate in una forma pienamente corretta e coesa	4,5/5
Interpreta il testo in maniera piuttosto chiara e corretta, esprimendo considerazioni abbastanza ben sviluppate, appropriate e argomentate in una forma nel complesso corretta e coesa	3,5/4
Interpreta il testo in maniera adeguata, esprimendo talora considerazioni più semplici o schematiche, non sempre ben sviluppate, in una forma lineare e nel complesso corretta, anche se con qualche imprecisione o errore	3

Interpreta il testo in maniera superficiale, esprimendo considerazioni piuttosto semplicistiche o schematiche, e ricalcando talora la struttura del brano, in una forma che presenta vari errori e imprecisioni	2,5
Interpreta il testo in maniera molto superficiale, inappropriata, con molte lacune o inesattezze, con rari accenni di rielaborazione personale espressi in una forma poco chiara e corretta	2
Interpreta il testo in maniera del tutto errata e inappropriata, con moltissime lacune o inesattezze, rivelando una capacità di rielaborazione pressoché nulla ed esprimendo considerazioni del tutto prive di sviluppo e di argomentazione, in una forma scorretta e poco chiara.	1/1,5
Il candidato ha svolto questa parte della prova e non ha risposto a nessuno dei quesiti proposti.*	0,5
PART 2 – WRITTEN PRODUCTION	
PRODUZIONE SCRITTA	Task A
INDICATORE - ADERENZA ALLA TRACCIA E CONTENUTI	
DESCRITTORI	
Sviluppa la traccia in modo esauriente e pertinente, con argomentazioni appropriate, significative e ben articolate, nel pieno rispetto dei vincoli della consegna.	4,5/5
Sviluppa la traccia con sostanziale pertinenza e con argomentazioni abbastanza appropriate e ben articolate e rispettando i vincoli della consegna.	3,5/4
Sviluppa la traccia in modo sufficientemente pertinente e nel rispetto dei vincoli della consegna, con argomentazioni nel complesso appropriate, ma articolate in maniera talvolta semplice o schematica .	3
Sviluppa la traccia in modo non del tutto pertinente e rispettoso dei vincoli della consegna, con argomentazioni schematiche o semplicistiche, non sempre appropriate	2,5
Sviluppa la traccia con scarsa pertinenza e in maniera imprecisa, con argomentazioni di rado appropriate, semplicistiche e molto schematiche, rispettando solo in parte i vincoli della consegna.	2

Sviluppa la traccia in modo non pertinente o totalmente inappropriato, con rare argomentazioni, appena accennate o quasi inesistenti e/o articolate con scarsa aderenza alla traccia e non rispettando assolutamente i vincoli della consegna.	1/1,5
PRODUZIONE SCRITTA	
INDICATORE- ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CORRETTEZZA LINGUISTICA	
DESCRITTORI	
Organizza con piena coerenza e coesione le proprie argomentazioni, che espone in maniera chiara, corretta e scorrevole, dimostrando una notevole ricchezza lessicale e una completa, precisa ed autonoma padronanza delle strutture morfosintattiche della lingua.	4,5/5
Organizza con sostanziale coerenza e coesione le proprie argomentazioni, che espone in maniera chiara e nel complesso corretta, dimostrando una discreta ricchezza lessicale e una buona padronanza delle strutture morfosintattiche della lingua e facendo registrare pochi e non gravi errori.	3,5/4
Organizza in maniera semplice, ma abbastanza coerente e coesa le proprie argomentazioni, che espone con sostanziale chiarezza, dimostrando una padronanza delle strutture morfosintattiche e del lessico di base nel complesso sufficienti e facendo registrare alcuni errori che non impediscono, tuttavia, la ricezione del messaggio.	3
Organizza in maniera non sempre coerente e coesa le proprie argomentazioni, che espone in modo talora poco chiaro e scorrevole, evidenziando varie imprecisioni ed errori nell'uso delle strutture morfo-sintattiche e del lessico, tale da rendere difficile, in qualche punto, la comprensione del messaggio	2,5
Organizza in maniera poco coerente e con scarsa coesione le proprie argomentazioni, che espone in modo poco chiaro e scorrevole, dimostrando un uso incerto e impreciso delle strutture morfosintattiche e del lessico essenziale, tale da rendere difficile, in diversi passaggi del testo, la ricezione del messaggio.	2
Organizza in maniera molto disordinata e incoerente le proprie argomentazioni, che espone in modo scorretto e involuto, dimostrano una scarsa padronanza e un uso improprio delle strutture morfosintattiche e del lessico di base, e facendo registrare molti e gravi errori grammaticali e ortografici che impediscono quasi del tutto la ricezione del messaggio.	1/1,5
Produzione scritta nulla. Il candidato non ha svolto questa parte della prova scritta.*	0,5

***NB: Nel caso in cui nessuna delle parti della prova sia stata svolta dal candidato, si attribuisce automaticamente il punteggio minimo di 1/20 all'intera prova.**

Punteggio parziale

... / 20

PUNTEGGIO PROVA - TOTALE

**Tot.
...÷2=**

Indice:

1. Descrizione del contesto generale e caratteristiche degli Indirizzi	pag. 2
2. Composizione del Consiglio di Classe	pag. 4
3. Presentazione della classe	pag. 5
4. Contenuti disciplinari	pag. 5
5. Attività extrascolastiche e integrative	pag. 6
6. Relazione conclusiva di PCTO	pag. 6
7. Metodi, strumenti, spazi e tempi del percorso formativo	pag. 7
8. Criteri, strumenti e modalità di valutazione	pag. 8
9. Elementi costitutivi del credito scolastico	pag. 11
10. Certificazioni linguistiche	pag. 12
11. Attività, percorsi svolti nell'ambito dell'insegnamento dell'Ed. Civica	pag. 12
12. Simulazione prove d'esame	pag. 12
13. Relazioni dei docenti per le singole discipline	pag. 13

