



FUTURA



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

“Liceo Piero della Francesca”

Largo Monsignor Luigi Di Liegro, 3 Tel. 0575/742250 e-mail: aris00200r@pec.istruzione.it

Codice meccanografico: ARIS00200R Codice fiscale: 82001690518

“Liceo Artistico G. Giovagnoli”

Piazza San Francesco, 8 Tel. 0575/741405 e-mail: aris00200r@istruzione.it

“Istituto Professionale F. Buitoni”

Via G. Marcelli, 7 Tel. 0575/741405 e-mail: aris00200r@istruzione.it

“I.T.E. Fra Luca Pacioli”

Via Piero della Francesca, 43 Tel. 0575/742326 e-mail: aris00200r@istruzione.it

ESAME DI STATO 2025

Documento del consiglio di classe

Classe 5 PA

Indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica

a.s. 2024-2025

Indice

Indice.....	2
1 - Profilo generale	3
1-1 L’Offerta Formativa comune degli Istituti Professionali.....	3
2 - Profilo dell’indirizzo	4
2-1 Referenziazione alle attività economiche	4
2-2 Discipline e attività coinvolte per il raggiungimento delle competenze	7
3 - Quadro orario degli insegnamenti	8
4 - Profilo della Classe	9
4-1 Elenco Docenti (con indicazione continuità didattica nel triennio X)	9
4-2 Relazione sulla Classe.....	10
5 - EDUCAZIONE CIVICA INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni.....	12
5-1 UdA di Educazione Civica	14
5-2 La consegna agli studenti	16
6 - Attività connesse con l’area professionalizzante - PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro) ...	19
7 - Attività connesse con l’area professionalizzante - Apprendistato duale	20
8 - Strumenti di verifica.....	22
9 - Attività di recupero/potenziamento	22
10 - Simulazione prove di esame di stato	23
11 - Allegati	24

1 - Profilo generale

Gli Istituti Professionali sono parte integrante del sistema dell'istruzione secondaria superiore e sono un segmento dell'istruzione tecnica e professionale con una propria precisa identità. Sono infatti caratterizzati dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e una formazione di tipo professionale che consente agli studenti di sviluppare le competenze necessarie ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio.

Per gli Istituti Professionali particolare importanza riveste l'alternanza scuola lavoro, che consente l'adozione di varie soluzioni didattiche e favorisce il collegamento della scuola con il territorio.

I percorsi dell'istruzione professionale hanno complessivamente durata quinquennale per il conseguimento del diploma. Sono però organizzati in modo da favorire possibilità di collegamento con l'istruzione tecnica e con i percorsi regionali di istruzione e formazione professionale, garantendo così la possibilità di trasferimento da un sistema di formazione all'altro. È infatti possibile ottenere una qualifica professionale al termine del terzo anno, sulla base di accordi con le Regioni. Anche a questo scopo si utilizzano gli strumenti di certificazione delle competenze acquisite dagli studenti.

Attualmente gli Istituti Professionali sono organizzati in due Settori, il Settore Servizi, con quattro Indirizzi, e il Settore Industria e Artigianato, con due Indirizzi. Più ulteriori suddivisioni specialistiche definite Articolazioni.

1-1 L'Offerta Formativa comune degli Istituti Professionali

A conclusione dei corsi, in base ai risultati attesi, gli studenti dovranno essere in grado di utilizzare la lingua italiana secondo le esigenze comunicative proprie dei contesti in cui si trovano ad operare. Saranno chiamati riconoscere le linee essenziali della storia delle idee e della cultura, orientandosi fra testi e autori fondamentali, soprattutto di area tecnico-professionale. Avranno acquisito conoscenze in merito agli aspetti geografici, ecologici e territoriali dell'ambiente e sul valore dei beni artistici e paesaggistici. Stabiliranno collegamenti tra le culture locali, nazionali e internazionali, anche in vista di un'eventuale mobilità di studio e di lavoro. Utilizzeranno i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai loro percorsi di studio. Particolare attenzione verrà posta sulle forme di comunicazione visiva e multimediale e, in particolare, sugli strumenti tecnici e informatici della comunicazione in rete, impiegati anche nelle attività di studio delle varie discipline. Gli studenti svilupperanno conoscenze e competenze nel campo dell'economia, dell'organizzazione e dello svolgimento dei processi produttivi e dei servizi, e sarà loro richiesto di padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici, anche per quanto riguarda la sicurezza personale e nei luoghi di lavoro o per la tutela dell'ambiente e del territorio.

2 - Profilo dell'indirizzo

L'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici. L'identità dell'indirizzo è riferita ad attività professionali di manutenzione ed assistenza tecnica che si esplicano nelle diverse filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica, etc.) attraverso l'esercizio di competenze sviluppate ed integrate secondo le esigenze proprie del mondo produttivo e lavorativo del territorio.

La manutenzione e l'assistenza tecnica infine comportano una specifica etica del servizio, riferita alla sicurezza dei dispositivi, al risparmio energetico e ai danni prodotti all'ambiente dall'uso e dei dispositivi tecnologici e dai loro difetti di funzionamento, dallo smaltimento dei rifiuti e dei dispositivi dismessi. Per questo è opportuno che tali atteggiamenti siano promossi fin dal primo biennio attraverso un'azione interdisciplinare e collegiale.

Il percorso professionale MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA è articolato in 2 bienni e 1 quinto anno, al termine del quale gli studenti conseguono il diploma di istruzione professionale, utile anche ai fini della continuazione degli studi in qualsiasi facoltà universitaria. Il quinto anno è inoltre finalizzato ad un migliore raccordo tra scuola e istruzione superiore ed alla preparazione all'inserimento nella vita lavorativa.

2-1 Referenziazione alle attività economiche

L'indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati dall'Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico ed esplicitati a livello di Sezione e di correlate Divisioni. Laddove la Divisione si prospetta di ampio spettro, sono individuati i Gruppi principali di afferenza del profilo di indirizzo.

Gruppo C - ATTIVITÀ MANIFATTURIERE:

Codice ateco 33 - RIPARAZIONE, MANUTENZIONE ED INSTALLAZIONE DI MACCHINE ED APPARECCHIATURE

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione, individuati nelle competenze indicate nell'Allegato 1 del Decreto 24 maggio 2018, n.92:

Competenza n. 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali

Competenza n. 2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali

Competenza n. 5: Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro

Competenza n. 8: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento

Competenza n. 11: Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

Competenza n. 12: Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

I nuclei tematici fondamentali d'indirizzo sono individuati dal Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato:

1. Rappresentazione e descrizione dello schema funzionale di apparati, macchine, impianti e sistemi tecnologici, elettrici e meccanici, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati, eventualmente facendo riferimento alle norme di sicurezza e della tutela ambientale.
2. Esecuzione e/o descrizione del processo per l'installazione e la manutenzione ordinaria e straordinaria, secondo le specifiche tecniche e la normativa di settore, degli apparati, degli impianti, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale:
 - a. eventuale selezione dei componenti e/o degli apparati e/o degli impianti da installare;
 - b. pianificazione dell'intervento a livello di scelta di strumenti, tempi, costi;
 - c. utilizzo della documentazione tecnica;
 - d. individuazione di guasti e anomalie; e. individuazione dei metodi e strumenti di diagnostica, anche digitali, propri dell'attività di installazione o di manutenzione considerata.
3. Esecuzione e/o descrizione delle procedure di collaudo e verifica secondo le specifiche tecniche e la normativa di settore degli apparati, delle macchine, degli impianti, anche programmabili, e

di veicoli a motore ed assimilati provvedendo al rilascio della relativa certificazione, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale.

4. Gestione dell'approvvigionamento del materiale in funzione della continuità dei processi di manutenzione, di installazione e dello smaltimento dei materiali sostituiti, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale.

A tali nuclei tematici fondamentali sono correlate le competenze delle diverse aree di indirizzo; queste sono presenti fin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro.

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

In riferimento all'Allegato 2 del Decreto 24 maggio 2018, n.92 sono state sviluppate le seguenti competenze:

Competenza n. 1: Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;

Competenza n. 2: Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;

Competenza n. 3: Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;

Competenza n. 4: Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;

Competenza n. 5: Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;

Competenza n. 6: Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

Le competenze dell'indirizzo **Manutenzione e assistenza tecnica** sono sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio.

2-2 Discipline e attività coinvolte per il raggiungimento delle competenze

Per una somma di fattori non è stato possibile realizzare una programmazione modulare. Tuttavia, ogni docente, nell'ambito della propria materia, ha attivato competenze, strategie, modalità di lavoro, tali da sollecitare e verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati ed ha tarato – in conseguenza – le prove di verifica e la relativa valutazione (dettaglio delle singole discipline).

3 - Quadro orario degli insegnamenti

Il seguente quadro orario presenta l'articolazione delle discipline in termini di ore settimanali con riferimento ai cinque anni di corso per un totale di 32 ore settimanali.

DISCIPLINE COMUNI	I	II	II	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	3	3	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	2
Storia	1	1	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Geografia	1	1			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
IRC o attività alternative	1	1	1	1	1
<u>TOTALE ORE DISCIPLINE COMUNI</u>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>14</i>	<i>14</i>	<i>14</i>
DISCIPLINE DI INDIRIZZO	I	II	III	IV	V
Tecnologie e tecniche della rappresentazione grafica	2	2			
Scienze integrate: Fisica	2				
Scienze integrate: Chimica		2			
Biologia scienze naturali	2	2			
Tecnologia dell'informazione e della comunicazione	2	2			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	6	6	4	4	5
Tecnologie meccaniche ed applicazioni			5	5	3
Tecnologie elettriche, elettroniche ed applicazioni			5	5	4
Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione e di diagnostica			4	4	6
<u>TOTALE ORE DISCIPLINE DI INDIRIZZO</u>	<i>14</i>	<i>14</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>18</i>
<u>TOTALE ORE SETTIMANALI</u>	<i>32</i>	<i>32</i>	<i>32</i>	<i>32</i>	<i>32</i>

4 - Profilo della Classe

4-1 Elenco Docenti (con indicazione continuità didattica nel triennio X)

Coordinatore: Docente 1

Nominativo	Materia	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Docente 2	Lingua e letteratura italiana	X	X	X
	Storia	X	X	X
Docente 3	Lingua e cultura inglese		X	X
Docente 4	IRC	X	X	X
Docente 5	Matematica	X	X	X
Docente 6	Tecnologie meccaniche ed applicazioni			X
Docente 7	Tecnologie elettriche, elettroniche ed applicazioni			X
	Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione e di diagnostica			X
Docente 8	Scienze motorie			X
Docente 1	Laboratori tecnologici ed esercitazioni elettriche ed elettroniche		X	X
Docente 9	Laboratori tecnologici ed esercitazioni elettriche ed elettroniche			X
Docente 10	Tecnologie meccaniche ed applicazioni (Compresenza)			X
	Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione e di diagnostica (Compresenza)			X
Docente 11	Sostegno		X	X
Docente 12	Sostegno		X	X

4-2 Relazione sulla Classe

La classe è formata da nove alunni, tutti di sesso maschile, che hanno frequentato regolarmente il percorso quinquennale di studi (pur se un terzo di loro ha ripetuto almeno un anno).

Tre studenti sono impegnati nel percorso di apprendistato di I livello, mentre uno studente dopo aver avviato il percorso nel secondo quadrimestre del quarto anno, ha interrotto il percorso ad inizio anno scolastico.

Il gruppo classe attuale, dal punto di vista della composizione numerica, è il risultato di un percorso abbastanza articolato, compiutosi nel corso del quinquennio: in prima, gli studenti erano 28, suddivisi nelle tre articolazioni presenti all'interno dell'Istituto Professionale, ovvero Manutenzione e Assistenza Tecnica, Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale e Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico.

Essendo il numero degli alunni così consistente ed essendo presenti numerose specificità e casi piuttosto complessi, la classe non è mai stata di facile gestione dal punto di vista comportamentale, venendosi a creare spesso situazioni di disturbo della serenità emotiva, che richiedevano continui interventi da parte degli insegnanti per riportare l'ordine e creare la predisposizione al dialogo educativo.

Essendo questa la fisionomia del gruppo, i percorsi disciplinari hanno subito rallentamenti, per permettere ai docenti di far fronte alle priorità urgenti, ovvero il tentativo, costante e continuo, di creare una relazione di fiducia con i ragazzi, motivandoli all'impegno e alla responsabilità scolastica.

Il secondo anno è trascorso con modalità simili, registrando casi di abbandono della scuola, uniti a nuovi inserimenti, che hanno mantenuto pressoché costante il numero degli alunni.

Il terzo anno è stato caratterizzato da ulteriori abbandoni (in diversi casi gli alunni non hanno espletato una percentuale oraria utile per validare l'anno scolastico) e vari nuovi inserimenti in seguito a bocciature e trasferimenti da altri istituti. Il numero degli alunni è diminuito, attestandosi sulle 22 unità. Pur con fatica, i ragazzi hanno gradualmente imparato a condividere lo spazio classe, accettando le varie specificità attitudinali e caratteriali, iniziando a mostrare un atteggiamento più disposto all'ascolto e all'accoglienza proficua delle proposte disciplinari. La classe ha continuato a lavorare per intero durante lo svolgimento delle ore delle discipline comuni, dividendosi, invece, durante le attività delle discipline caratterizzanti l'indirizzo. Paradossalmente, è sempre risultato più proficuo il lavoro svolto dalla classe per intero, laddove le varie personalità

piuttosto spiccate tendevano a livellarsi ed emergere di meno, creando minori occasioni di disturbo e/o contrasto vicendevole. Per quanto riguarda la disciplina di Laboratori tecnici ed esercitazioni, durante il terzo anno, gli studenti non hanno potuto frequentare il laboratorio di meccanica ma solo il laboratorio di elettronica perché non era stato previsto dal piano scolastico.

Il quarto anno, per obblighi normativi, la classe è stata separata in due classi distinte, mantenendo insieme i due indirizzi legati al profilo sanitario e distinguendo la sezione di Manutenzione e Assistenza tecnica, che costituisce la fisionomia del gruppo attuale.

Nel corso dell'anno scolastico, è emerso che alcuni studenti della classe hanno dedicato scarso tempo e impegno allo studio, con conseguenti risultati appena sufficienti. Una criticità ricorrente è stata la scarsa rielaborazione personale dei contenuti e un impegno pomeridiano insufficiente, che ha inciso negativamente sulla preparazione individuale.

Inoltre, la frequenza irregolare ha rappresentato un ulteriore ostacolo: diversi alunni hanno accumulato numerose assenze, ingressi tardivi e uscite anticipate, compromettendo il regolare svolgimento delle lezioni e creando difficoltà nella continuità didattica. Tale situazione ha reso necessario, in alcuni casi, un adattamento dei programmi previsti, con una riduzione o semplificazione rispetto alla pianificazione iniziale.

Nonostante le difficoltà generali, è doveroso riconoscere che alcuni studenti hanno saputo mantenere un livello di partecipazione costante alle lezioni, dimostrando impegno e raggiungendo risultati soddisfacenti.

Nel corso degli anni, la classe ha risentito dell'impatto della pandemia da Covid-19 e delle relative misure di contenimento. Gli studenti hanno affrontato lunghi periodi di Didattica a Distanza, sperimentando isolamento e privazione di quelle esperienze fondamentali che caratterizzano la vita adolescenziale.

Le conseguenze della didattica a distanza si sono manifestate sia sul piano dell'apprendimento che su quello della socializzazione. La socializzazione, infatti, rappresenta un elemento chiave nello sviluppo degli adolescenti, contribuendo alla costruzione delle relazioni interpersonali e al rafforzamento dell'autostima. La ridotta interazione diretta ha inevitabilmente compromesso queste dinamiche, influenzando il benessere degli studenti.

Il Consiglio di classe ha sempre lavorato in un'ottica di profonda condivisione, confrontandosi, interrogandosi e sperimentando; purtroppo, i vari avvicendamenti in seno al corpo docente titolare nella classe non hanno aiutato a lavorare sulla continuità e sulla possibilità di previsione (la docente di Lingua e Letteratura Italiana ha seguito il percorso degli alunni per quattro anni e la docente di Matematica ha seguito il percorso degli alunni per tutti e cinque gli anni).

5 - EDUCAZIONE CIVICA INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni.

Il Consiglio di Classe ha individuato all'inizio dell'anno scolastico il seguente tema (ex art.3 L.92/2019): **"Cittadinanza digitale"**, definendo altresì i seguenti obiettivi/risultati di apprendimento:

- Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili;
- Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali;
- Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.
- Essere consapevoli della responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Il monte-ore previsto (33 ore annue) è stato suddiviso tra i vari docenti, che hanno inserito questo insegnamento trasversale nel loro orario curriculare, declinando i temi proposti anche alle specificità delle loro discipline, secondo la seguente scansione:

- Incontro Roma con il Presidente della Repubblica Mattarella (6 ore Letteratura e cultura italiana, svolte nel primo quadrimestre);
- Restituzione del Film "Il ragazzo dai pantaloni rosa" (2 ore Letteratura e cultura italiana, svolte nel primo quadrimestre);
- Visione del film "Il ragazzo dai pantaloni rosa" (2 ore Tecnologie elettrico-elettroniche ed applicazioni, svolte nel primo quadrimestre);
- La Privacy (2 ore Tecnologie meccaniche ed applicazioni, svolte nel primo quadrimestre);
- Tipologie di bullismo online: per esempio Flaming, Ghosting, Harassment, ecc.. (3 ore IRC, svolte nel primo quadrimestre);

- Incontro progetto “semplicemente donna” (2 ore Laboratori tecnologici ed esercitazioni, svolte nel primo quadrimestre);
- I Cookie (2 ore Matematica, svolte nel secondo quadrimestre);
- Applicazioni e sicurezza del tracciamento dei dati (4 ore Scienze Motorie, svolte nel secondo quadrimestre);
- Tipologie di bullismo online: per esempio Flaming, Ghosting, Harassment, ecc. (2 ore Lingua Inglese, svolte nel secondo quadrimestre);
- Incontro con esperto (4 ore Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione e di diagnostica, svolte nel secondo quadrimestre);
- Tipologie di bullismo online: per esempio Flaming, Ghosting, Harassment, ecc.. (4 ore IRC, svolte nel secondo quadrimestre);

NAVIGARE NEL WEB IN SICUREZZA

ANNO DI CORSO	2024/2025
DISCIPLINE	Letteratura e cultura italiana e Storia Matematica Lingua inglese Laboratori tecnologici ed esercitazioni Scienze motorie IRC Tecnologie elettrico-elettroniche ed applicazioni Tecnologie meccaniche ed applicazioni Manutenzione Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione e di diagnostica
DESTINATARI	Studenti classe 5 PA
COMPITO ASSEGNATO AI RAGAZZI	Prova di realtà
COMPETENZE COINVOLTE	CITTADINANZA DIGITALE - Competenza n°12, Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. Essere consapevoli della responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità,

	della riservatezza e del benessere delle persone.
METODOLOGIE	Lezione frontale; learning by doing; apprendimento cooperativo e per gruppi; didattica laboratoriale ed apprendimento situato, discussione e dibattito, uscite didattiche; proiezione film.
TEMPI DI REALIZZAZIONE	Intero anno scolastico
STRUMENTI UTILIZZATI	Materiale fornito dai docenti (rappresentazioni grafiche, testi) o liberamente reperito o autoprodotta dagli studenti; strumenti dell'ambiente Windows; LIM; smartphone e videocamera
ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE E VERIFICHE	Il prodotto finale ed i processi sono stati valutati in itinere così come la partecipazione, l'impegno ed i contributi personali di ognuno e sono state usate le griglie di valutazione.

PIANO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

FASE	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA'	DURATA IN ORE	DISCIPLINA/E
I Q	Incontro a Roma con il Presidente della Repubblica Mattarella	6	Letteratura e cultura italiana e Storia
I Q	Restituzione del Film "Il ragazzo dai pantaloni rosa"	2	Letteratura e cultura italiana e Storia
I Q	Visione del film "Il ragazzo dai pantaloni rosa"	2	Tecnologie elettrico-elettroniche ed applicazioni
I Q	Privacy	2	Tecnologie meccaniche ed applicazioni
I Q	Tipologie di bullismo online: per esempio Flaming, Ghosting, Harassment, ecc..	3	IRC
I Q	Incontro progetto "semplicemente donna"	2	Laboratori tecnologici ed esercitazioni
II Q	Cookie	2	Matematica
II Q	Applicazioni e sicurezza del tracciamento dei dati	4	Scienze Motorie
II Q	Tipologie di bullismo online: per esempio Flaming, Ghosting, Harassment, ecc..	2	Lingua Inglese
II Q	Discussione riguardo la questione Edison - Tesla (CC - CA). Come creare e proteggere la propria identità digitale.	4	Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione e di diagnostica
II Q	Tipologie di bullismo online: per esempio Flaming, Ghosting, Harassment, ecc..	4	IRC

5-2 La consegna agli studenti

Per "consegna" si intende il documento che i docenti presentano agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

Il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

L'Uda prevede dei compiti/problema che richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente.

L'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto finale", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

Titolo UdA

Navigare nel web in sicurezza

Cosa si chiede di fare

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Essere consapevoli della responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

In che modo

A seconda dell'argomento trattato dal docente le attività verranno svolte singolarmente o in gruppo.

Quali prodotti

Si chiede agli studenti di affrontare una prova di realtà. Agli studenti verrà richiesto di navigare su internet tramite i PC della scuola, dovranno assicurarsi che i siti web visitati siano sicuri, che siano in grado di gestire i cookie e sappiano garantire la sicurezza dei propri account.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Questa UdA ha lo scopo di porre l'attenzione degli studenti sugli aspetti legati alla sicurezza sul WEB, come avviene il tracciamento dei dati personali di navigazione e come riuscire a mantenere in sicurezza i propri dati durante la navigazione. Inoltre gli studenti acquisiranno una maggior consapevolezza sulla responsabilità dei contenuti che andranno ad inserire nel web. Tutto ciò al fine di migliorare la loro consapevolezza e la loro autonomia a riguardo, in modo da trasferirle anche al percorso lavorativa futura.

Tempi

FASE	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA'	DURATA IN ORE	DISCIPLINA/E
I Q	Incontro a Roma con il Presidente della Repubblica Mattarella	6	Letteratura e cultura italiana e Storia
I Q	Restituzione del Film "Il ragazzo dai pantaloni rosa"	2	Letteratura e cultura italiana e Storia
I Q	Visione del film "Il ragazzo dai pantaloni rosa"	2	Tecnologie elettrico-elettroniche ed applicazioni
I Q	Privacy	2	Tecnologie meccaniche ed applicazioni
I Q	Tipologie di bullismo online: per esempio Flaming, Ghosting, Harassment, ecc..	3	IRC
I Q	Incontro progetto "semplicemente donna"	2	Laboratori tecnologici ed esercitazioni
II Q	Cookie	2	Matematica
II Q	Applicazioni e sicurezza del tracciamento	4	Scienze Motorie

	dei dati		
II Q	Tipologie di bullismo online: per esempio Flaming, Ghosting, Harassment, ecc.	2	Lingua Inglese
II Q	Discussione riguardo la questione Edison - Tesla (CC - CA). Come creare e proteggere la propria identità digitale.	4	Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione e di diagnostica
II Q	Tipologie di bullismo online: per esempio Flaming, Ghosting, Harassment, ecc..	4	IRC

Nota: I Q: primo quadrimestre - II Q: secondo quadrimestre

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Le attività coinvolgeranno gli insegnanti di materia e personale esterno alla scuola durante le visite aziendali.

Criteri di valutazione

La presentazione del lavoro di gruppo sarà valutata collegialmente dai docenti che vi hanno guidato in questo percorso di insegnamento/apprendimento, secondo le tabelle di valutazione allegate al PTOF.

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

Indica quali difficoltà hai dovuto affrontare e come le hai risolte

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

6 - Attività connesse con l'area professionalizzante - PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro)

L'istituto ha sviluppato rapporti con il mondo del lavoro grazie alla collaborazione di Enti promotori che operano nell'ambito della meccanica e della elettrotecnica, con le seguenti finalità:

- attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza in situazione di lavoro;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nella vita e nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile che promuova una cittadinanza attiva;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

L'esperienza passata di Alternanza e l'obbligatorietà dell'esperienza comportano che il Consiglio programmi un'attività che sia produttiva sotto il profilo culturale ed educativo, che colleghi sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza in situazione di lavoro e completi la formazione acquisita nel percorso scolastico con l'acquisizione di competenze spendibili nella vita e nel mercato del lavoro.

Nel corso del triennio sono stati svolti, inoltre, corsi sulla sicurezza sul lavoro di livello base e medio-alto.

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, è attuata dai docenti del consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor aziendale sulla base degli strumenti predisposti.

La valutazione del percorso di alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

Sinteticamente gli obiettivi proposti per il progetto PCTO sono:

- rendere le attività del PCTO parte integrante del curriculum
- progettare e proporre a enti/strutture le competenze che gli allievi dovranno conseguire in sede di stage formativo/operativo.

7 - Attività connesse con l'area professionalizzante - Apprendistato duale

L'apprendistato duale è un modello educativo che combina apprendimento teorico in aula con esperienza pratica sul lavoro, creando un ponte diretto tra scuola e mondo del lavoro. Questo approccio consente agli studenti della scuola secondaria superiore di acquisire competenze professionali attraverso la presenza in azienda, mentre completano il loro percorso scolastico.

Grazie all'apprendistato duale, gli studenti sviluppano un'abilità concreta e un senso di responsabilità, arricchendo la loro preparazione con una prospettiva orientata al mercato del lavoro. Questa metodologia formativa favorisce l'inserimento lavorativo e promuove l'innovazione, rispondendo alle esigenze del tessuto produttivo locale.

L'apprendistato duale offre una serie di benefici mirati per studenti, aziende e il sistema educativo. Ecco alcuni dei principali vantaggi:

Per gli studenti:

- **Acquisizione di competenze pratiche:** Gli studenti apprendono direttamente sul campo, migliorando la loro preparazione tecnica e professionale.
- **Facilità d'ingresso nel mondo del lavoro:** Grazie all'esperienza diretta, sono più pronti a soddisfare le esigenze del mercato.
- **Formazione personalizzata:** Permette di adattare il percorso educativo agli interessi e alle aspirazioni personali.
- **Sviluppo di soft skills:** Come lavoro di squadra, comunicazione efficace e gestione del tempo.

Per le aziende:

- **Accesso a giovani talenti:** Le aziende possono formare futuri dipendenti secondo le proprie esigenze.
- **Innovazione:** Gli studenti portano nuove idee e prospettive, arricchendo il tessuto produttivo.
- **Responsabilità sociale:** Contribuire alla formazione di giovani rafforza il legame con la comunità.

Per il sistema educativo e la società:

- Riduzione della disoccupazione giovanile: Favorisce l'inserimento lavorativo dopo il diploma.
- Allineamento scuola-lavoro: Migliora la connessione tra l'istruzione e il mercato del lavoro.
- Supporto al tessuto produttivo locale: L'apprendistato duale risponde alle esigenze delle realtà territoriali.

8 - Strumenti di verifica

Il raggiungimento degli obiettivi è stato verificato dai singoli docenti; per le modalità, si rinvia ai singoli consuntivi delle attività disciplinari allegate al documento

9 - Attività di recupero/potenziamento

Nel corso dell'anno, sono state programmate attività di recupero e potenziamento nelle varie discipline, con varie modalità, indicate nei consuntivi delle attività disciplinari.

10 - Simulazione prove di esame di stato

Nel corso dell'anno scolastico sono state programmate le giornate di simulazione delle due prove scritte dell'Esame di Stato.

Sono state svolte regolarmente nei seguenti giorni:

- Prima prova scritta: 21 gennaio 2025 e 6 maggio 2025
- Seconda prova scritta: 23 gennaio 2025 e 8 maggio 2025

11 - Allegati

Fanno parte integrante del presente documento:

- Allegato 1 – Programmi svolti per disciplina
- Allegato 2 – Relazioni individuali finali per disciplina
- Allegato 3 – Programma svolto e relazione finale di Educazione Civica
- Allegato 4 – Griglie di valutazione