



Istituto Istruzione Secondaria Superiore “Città di Sansepolcro”

Largo Monsignor Luigi Di Liegro, 3 - 52037 Sansepolcro (AR), Tel. 0575/742250

e-mail: ARIS00200R@ISTRUZIONE.IT ARIS00200r@pec.istruzione.it

C. M.: ARIS00200R C. F.: 82001690518

ESAME DI STATO 2024/2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V SEZ. BSSA2

Indice

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE E CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO.....	PAG. 3
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO: IL PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DEL LICEO.....	PAG. 4
3. STORIA E PROFILO DELLA CLASSE.....	PAG. 7
4. INDICAZIONI GENERALI RELATIVE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA.....	PAG. 10
5. EDUCAZIONE CIVICA.....	PAG. 13
6. PCTO, ATTIVITÀ INTEGRATIVE E PROGETTI.....	PAG. 15
7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI, CRITERI DI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO, SIMULAZIONI DELLE PROVE DELL'ESAME DI STATO, INDIVIDUAZIONE MATERIE AFFIDATE AI COMMISSARI INTERNI, PROVE INVALSI.....	PAG. 19
8. ALLEGATI.....	PAG. 23

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE E CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'IIS Liceo "Città di Piero", da quest'anno scolastico 2024/2025, è stato inglobato nell'IIS "Città di Sansepolcro", che comprende tutte le Scuole Secondarie Superiori di Sansepolcro (AR).

La classe V BSSA2 ha frequentato i locali della Sede Centrale del Liceo (destinati a tutte le classi del Triennio del Liceo).

Gli indirizzi di studio presenti nella classe sono due:

Liceo Scientifico Potenziato e Scienze Applicate.

PROPOSTA EDUCATIVA

Il primo biennio è finalizzato all'iniziale sviluppo delle conoscenze e delle abilità e a una prima maturazione delle competenze caratterizzanti i singoli indirizzi del liceo e del tecnico, nonché all'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

Le finalità del primo biennio sono volte a garantire il raggiungimento di una soglia equivalente di conoscenze, abilità e competenze al termine dell'obbligo di istruzione dell'intero sistema formativo.

Nella salvaguardia dell'identità della scuola, tali finalità sono perseguite anche attraverso la flessibilità oraria prevista dalle normative vigenti, la verifica e l'eventuale integrazione delle conoscenze, abilità e competenze raggiunte al termine del primo ciclo di istruzione

Il secondo biennio è finalizzato all'approfondimento e allo sviluppo delle conoscenze e delle abilità, alla maturazione delle competenze caratterizzanti gli specifici indirizzi.

Nel monoennio finale si persegue la piena realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, il completo raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento, e si consolida il percorso di orientamento agli studi successivi o all'inserimento nel mondo del lavoro.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO - IL PROFILO CULTURALE ED EDUCATIVO DEL LICEO

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche
- la pratica dell'argomentazione e del confronto
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

I percorsi del liceo scientifico e delle scienze applicate sono indirizzati allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favoriscono l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guidano lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI LICEALI

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

AREA METODOLOGICA

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare; o dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; o saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; o curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

AREA STORICO UMANISTICA

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Gli indirizzi scientifici dell'Istituto "Città di Sansepolcro" presenti nella classe V BSSA2 sono:

- **Liceo Scientifico con potenziamento**
- **Liceo Scientifico - opzione Scienze Applicate.**

3. LA STORIA E IL PROFILO DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	Anno scolastico 2024/2025
Italiano	
Latino (solo indirizzo scientifico potenziato)	
Storia e Filosofia	
Inglese	
Matematica e Fisica	
Scienze naturali (indirizzo scientifico potenziato)	
Scienze naturali (indirizzo scienze applicate)	
Disegno e Storia dell'Arte	Docente 1 fino a dicembre 2024 e, poi, Docente 2
Informatica (solo indirizzo scienze applicate)	
Scienze motorie	
IRC	

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO - COMPONENTE DOCENTE

	a.s. 2022/2023	a.s. 2023/2024	a.s. 2024/2025
Italiano	INVARIATO	INVARIATO	INVARIATO
Latino	INVARIATO	INVARIATO	INVARIATO
Storia e Filosofia	INVARIATO	INVARIATO	INVARIATO
Inglese	INVARIATO	INVARIATO	INVARIATO
Matematica e Fisica	INVARIATO	INVARIATO	VARIATO
Scienze Naturali (Scientifico potenziato)	INVARIATO	INVARIATO	INVARIATO
Scienze naturali (Scienze applicate)	INVARIATO	INVARIATO	INVARIATO
Disegno e Storia dell'Arte	INVARIATO	INVARIATO	DOPPIAMENTE VARIATO: DOCENTE 1 fino a dicembre 2024 e, poi, DOCENTE 2
Informatica	INVARIATO	INVARIATO	INVARIATO
Scienze motorie	INVARIATO	VARIATO	VARIATO
IRC	INVARIATO	INVARIATO	INVARIATO

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

ANNO SCOLASTICO	N. ISCRITTI	N. INSERIMENTI	N. TRASFERIMENTI	N. AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA
2022/23	24	-	-	24
2023/24	25	1 (DAL 15/9/2024)	-	25
2024/25	25	-	-	

IL PROFILO DELLA CLASSE

La classe V BSSA2 è composta da 25 alunni, provenienti dai vari Comuni del territorio, i quali, nel tempo, si sono ben integrati, pur all'interno di rapporti preferenziali e sensibilità diversificate. Anche la studentessa aggiuntasi nell'anno scolastico 2023/2024 è stata accolta dai compagni con amicizia e spirito di collaborazione e i rapporti fra tutti i componenti della classe sono caratterizzati da rispetto reciproco, collaborazione didattica e solidarietà umana.

Come evidenziato nello schema che riporta l'avvicendamento di alcuni docenti in alcune discipline, la classe, nel corso del quinquennio, ha subito alcune variazioni, rispetto alle quali gli alunni hanno saputo ricreare, soprattutto in questo ultimo anno, un buon assetto e il giusto equilibrio.

In questo anno conclusivo degli studi liceali, la classe ha assunto una configurazione omogenea e positiva sul piano del coinvolgimento, della motivazione, dell'impegno nello studio. All'inizio del triennio e ancora per quasi tutto il quarto anno, si era invece contraddistinta per una differenziazione fra due gruppi, l'uno che dimostrava maggiore costanza, senso di responsabilità e maturità, l'altro che evidenziava una certa difficoltà nella concentrazione, un po' di superficialità nell'interesse e una non costante continuità nell'impegno personale. Quest'anno (ma per alcuni già alla fine della classe quarta), ciascuno con i propri tempi e ritmi, anche questi ultimi alunni hanno trovato la giusta motivazione allo studio e un più adeguato metodo di lavoro; rimangono solo pochissimi gli studenti che ancora alternano fasi di maggiore continuità e sistematicità nell'impegno ad altre in cui lo studio è finalizzato soprattutto al superamento delle verifiche senza sfruttare del tutto le proprie potenzialità.

Pertanto, pur mantenendo le differenze che li hanno sempre contraddistinti per interesse e attitudine nei confronti delle singole discipline, oggi il profitto della classe è complessivamente positivo, con circa metà degli alunni che ha raggiunto un livello culturale sicuramente più che buono od ottimo, per doti di rielaborazione personale, capacità argomentative ed impegno costante. La maggior parte degli altri ha conseguito un profitto sostanzialmente discreto o più che discreto, che è stato il risultato, per molti di loro, di una diligente assimilazione dei contenuti, per altri di una crescita personale e cognitiva rispetto ai livelli di partenza (in virtù, soprattutto, di una più costante applicazione nello studio).

Tutti gli alunni hanno frequentato regolarmente, dando sempre prova di senso di responsabilità e del dovere.

Nelle esperienze di PCTO/ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO, la classe ha dimostrato un comportamento propositivo e rispettoso (delle norme, degli orari e delle persone), impegnandosi in modo davvero responsabile. Ne sono un esempio le presentazioni, i resoconti redatti

(informaticamente e con grande qualità) dell'esperienza di lavoro vissuta per due settimane nel giugno 2024; hanno tutte e tutti preparato la relazione individuale sull'esperienza di Alternanza Scuola/Lavoro vissuta nelle vesti di "Farmaciste e Farmacisti", "Geometri", "Dottoresse e Dottori", "Scienziate e Scienziati Applicati", "Maestre", "Tecnologi della Comunicazione", "Mercantesse di libri", "Giornaliste e Giornalisti", "Esperti di Turismo", "Ingegneri", "Impiegati pubblici".

PDP-BES : applicato (il Piano, nel suo dettaglio, è stato depositato in Segreteria didattica previa approvazione nel Consiglio di Classe dell'ottobre 2024; in Segreteria didattica sono state archiviate anche le valutazioni intermedia e finale del febbraio 2025 e del giugno 2025 e la Relazione per la Commissione dell'Esame di Stato).

Previe richieste al e approvazione nel Consiglio di Classe del novembre 2024, sono stati riconosciuti protocolli studente/atleta (verifiche programmate; dispensazione dalle verifiche nel giorno immediatamente successivo alla gara).

4. INDICAZIONI GENERALI RELATIVE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICA

RISULTATI DI APPRENDIMENTO TRASVERSALI: CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI

Generali (trasversali)	Conoscenze (acquisizione di contenuti, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure e metodi relativi al piano di studi)	Competenze (abilità)	Capacità complessive (sfera elaborativa, logica e critica)
	➤ Oltre la metà degli alunni ha acquisito le conoscenze previste, di ordine generale e specifico, nelle diverse aree disciplinari, conseguendo una preparazione globale adeguatamente strutturata e, nel complesso, di buon livello, con punte di eccellenza ➤ Per i restanti alunni, anche se a diverso livello, le conoscenze appaiono ugualmente acquisite dimostrando di aver raggiunto complessivamente una preparazione discreta	➤ Circa la metà della classe sa analizzare e contestualizzare le problematiche relative ai diversi ambiti disciplinari, sulle quali sa operare adeguati collegamenti ed esprimere interpretazioni motivate. ➤ La maggior parte degli altri, in presenza di adeguate conoscenze e pur incontrando qualche incertezza nella rielaborazione critica delle medesime, perviene ad una loro appropriata applicazione.	➤ Oltre due terzi degli studenti sa analizzare e sintetizzare le tematiche proposte; molti pervengono ad un giudizio autonomo adeguatamente motivato. Tali capacità si intendono raggiunte a livelli diversificati di precisione ed approfondimento ➤ Gli altri devono essere guidati nella trattazione e valutazione dei problemi/temi proposti.

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Per il conseguimento degli obiettivi prefissati in ciascuna disciplina, i docenti hanno trattato le tematiche per argomenti e unità didattiche, valorizzando soprattutto i nuclei fondanti delle singole discipline, al fine di promuovere la ricerca di collegamenti e connessioni tematiche tra esse.

Nel corso della trattazione delle singole unità didattiche o di segmenti del programma, ogni docente ha effettuato verifiche formative attraverso esercitazioni scritte, discussioni orali e uso dei laboratori e ha effettuato le verifiche sommative con le tipologie prefissate nella *Scheda di programmazione delle attività didattiche ed educative* (interrogazione lunga e/o breve, temi o problemi, prove strutturate o semistrutturate, questionari, relazioni, esercizi). Le valutazioni assegnate dai singoli docenti sono state regolarmente registrate on-line, al fine di rendere alunni e famiglie costantemente consapevoli e partecipi dell'andamento didattico.

Il percorso formativo è stato distribuito in due quadrimestri (da settembre a gennaio compreso; da febbraio a giugno).

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di approfondimento e recupero in orario scolastico. Si è fatto ricorso all'immissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, all'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, all'utilizzo di video, libri e test digitali, all'uso di App, ai test su Google moduli, all'aula virtuale di Classroom, valido e utile strumento per lo scambio di materiali, per la condivisione e per il controllo di compiti ed esercizi assegnati.

Le famiglie sono state sempre coinvolte. Con loro è stato mantenuto attivo un canale di comunicazione con il corpo docente sia diretto che telefonico che informatico

METODI DEL PERCORSO FORMATIVO

Metodi	Discipline
Lezione frontale	Tutte
Ricerca individuale	Italiano, Storia, Filosofia, Scienze, Disegno e Storia dell'Arte
Lezione partecipata	Tutte
Impiego di materiale multimediale	Italiano, Inglese, Scienze, Fisica, Religione, Disegno e Storia dell'Arte
Lezione guidata	Tutte
Lavoro di gruppo	Scienze Motorie
Didattica a distanza e strumenti multimediali	Tutte

MEZZI DEL PERCORSO FORMATIVO

Mezzi	Discipline
Libro di testo in adozione	Tutte
Testi integrativi	Tutte
LIM (lavagna interattiva multimediale)	Tutte
Laboratori	Matematica, Fisica, Scienze, Inglese, Informatica
Palestra	Scienze Motorie
Piattaforma Gsuite Registro elettronico Audio, video, DVD	Tutte

5. EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo concettuale: LA COSTITUZIONE

Competenza n. 2: LA COSTITUZIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

DOCUMENTAZIONE DI RIFERIMENTO:

La Costituzione Italiana

UNITÀ DIDATTICA DI APPRENDIMENTO (UDA)

DENOMINAZIONE “Ogni disciplina ha il suo ARTICOLO”	
ANNO DI CORSO	5BSSA2 2024/2025
DISCIPLINE	INSEGNAMENTO TRASVERSALE
DESTINATARI	STUDENTESSE E STUDENTI DELLA CLASSE 5BSSA2
COMPITO ASSEGNATO AI RAGAZZI	RELAZIONE INDIVIDUALE DA ESPORRE ORALMENTE
COMPETENZE COINVOLTE	INTERAZIONE COL TESTO COSTITUZIONALE E CON LE ISTITUZIONI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDIVIDUAZIONE DEL PRINCIPIO DI SOVRANITÀ POPOLARE
METODOLOGIE	LEZIONI FRONTALI E LAVORI DI GRUPPO E DIBATTITO DI CLASSE
TEMPI DI REALIZZAZIONE	33 ORE
STRUMENTI UTILIZZATI	COSTITUZIONE ITALIANA
ARGOMENTO	GLI ARTICOLI DELLA COSTITUZIONE CHE RIGUARDANO DA VICINO LE DISCIPLINE SCOLASTICHE
VERIFICHE	VERIFICA ORALE

PIANO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

FASE	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	DURATA TOTALE IN ORE	DISCIPLINA/E
Primo Quadrimestre: 20 ore (Italiano, Inglese, Storia dell'Arte, Informatica); Secondo Quadrimestre: 13 ore (Scienze Naturali, Scienze Motorie, Latino, Storia e Filosofia)	LEZIONI FRONTALI E LAVORI DI GRUPPO E DIBATTITO DI CLASSE	33	INSEGNAMENTO TRASVERSALE

6. PCTO, ATTIVITÀ INTEGRATIVE E PROGETTI

Attività	Obiettivi	Modalità	Tempi
ORIENTAMENTO	Conoscere i percorsi di studio proposti dalle diverse Università per essere in grado di operare scelte consapevoli	Lezione del Professor S. Z. presso Cinema “Aurora” di Sansepolcro – Attività di Orientamento in collaborazione con “Progetto Valtiberina” dal titolo “Il senso e le aspettative del mondo del lavoro” – Test finale di rilevazione dei bisogni orientativi degli studenti	20 settembre 2024
		Progetto di approfondimento STEM “ELEMENTI DI BIOCHIMICA PROPEDEUTICI ALLA CHIMICA ORGANICA”, (Professoressa D. L. e Gruppo Studenti Indirizzo Scientifico)	Dal 22 ottobre 2024 al 19 novembre 2024, di martedì e venerdì pomeriggio, per 7 pomeriggi (2 ore ogni pomeriggio)
		Progetto Corso di Logica II, che prevede la partecipazione volontaria degli alunni interessati ad <u>incontri pomeridiani</u> di preparazione ai test d’ingresso alle Facoltà universitarie, con particolare attenzione alla	Dicembre 2024

		parte di Logica (per la trattazione della quale si richiederà il contributo di una docente esterna esperta in tale settore) ● Incontro e Laboratorio sul “Machine Learning” a cura dei Dottorandi dell'Università di Perugia (ambito PLS): lezione pratica dal titolo: "Cane o gatto? Ecco come scelgono le macchine" ● Partecipazione al Job Orienta di Verona (in presenza) al Salone dello studente a Firenze ● Giornata dell’orientamento (presso LA FORTEZZA di Sansepolcro) ● Incontri	17 gennaio 2025 29 novembre 2024 30 Gennaio 2025
--	--	---	---

		informativi con esperti relativamente agli ITS. ● “Senti chi parla”: incontro con ex studentesse ed ex studenti del “Città di Sansepolcro” ● Open Day realtà universitarie in autonomia ● Curriculum vitae e Curriculum dello studente	Febbraio 2025 5 Aprile 2025 Durante tutto l’anno scolastico Maggio 2025
SEMINARI TEMATICI	Sviluppo e consolidamento dei concetti di Crescita qualitativa, Sviluppo sostenibile, Economia civile.	● Incontro con l’Amministratore delegato dell’azienda “Aboca” M. M.	Aprile 2025
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	Consolidamento ed approfondimento delle conoscenze e delle competenze linguistiche	In preparazione all’Esame FIRST: Corso “Le STEM vivaci - Multilinguismo: competenze per la vita” (docente referente Professoressa A. T.)	Ottobre, novembre e dicembre 2024, 7 pomeriggi, per un totale di 14 ore (5 studenti)
POTENZIAMENTO DELLA MATEMATICA, OLIMPIADI DELLA MATEMATICA,	Potenziamento delle capacità e delle competenze logico-matematiche e scientifico-fisico-	Partecipazione volontaria degli studenti	“Cittadinanza e creatività Digitale 1” (rivolto al potenziamento della matematica):

OLIMPIADI DELLA FISICA, OLIMPIADI DELLA CHIMICA	chimiche		tutti i martedì, dalle 14 alle 16, dal 14 gennaio al 3 giugno 2025
PROGETTO “AREZZO CUORE”	Acquisire conoscenze teoriche e pratiche sul primo soccorso in caso di arresto cardiaco	Lezioni e simulazioni in palestra per il conseguimento del Certificato B.L.S.D.-PAD	Durante tutto l’anno scolastico
VIAGGIO DI ISTRUZIONE			BARCELLONA Dal 12 al 16 aprile 2025

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L’ORIENTAMENTO

CLASSI QUINTE: “Accompagnamento all’Uscita”

ATTIVITÀ di ORIENTAMENTO in USCITA: incontri orientativi verso il mondo universitario, i corsi ITS (Istruzione Tecnica Superiore) e le politiche attive del mondo del lavoro (centro per l’impiego, formulazione di curriculum, colloquio di lavoro. ecc..);

INCONTRI CON PROFESSIONISTI/ IMPRENDITORI/ ESPERTI del Mondo del Lavoro.

La classe, nel corso del secondo biennio e del monoennio finale, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente.

L'Istituto ha una lunga tradizione in tale ambito, avendo attivato percorsi di stage per gli studenti - inizialmente solo dell'allora Tecnico Commerciale e successivamente anche per i Licei - fin dagli anni Settanta.

In conformità con quanto richiesto dalla normativa vigente e in funzione degli obiettivi sia formativi che orientativi dei PCTO, studentesse e studenti sono stati coinvolti in esperienze e attività durante ogni singolo anno del triennio, anche se con modalità ed obiettivi in parte diversi.

Nella classe terza, il progetto d’Istituto ha previsto incontri con esperti e visite alle aziende del territorio; in quarta, esso è stato incentrato sullo stage, effettuato da ogni studente al termine dell’attività didattica, nel mese di giugno, per due settimane; in quinta, è stato indirizzato, prevalentemente, all’orientamento universitario, come facilmente si ricava anche dalla precedente tabella sulle attività integrative. Nel corso del quinto anno, studentesse e studenti hanno inoltre

partecipato a un laboratorio per la condivisione e la rielaborazione dell'esperienza realizzata nei PCTO.

Gli alunni, al di là delle occasioni comuni che hanno coinvolto l'intera classe, di norma hanno potuto svolgere lo stage di alternanza in base alle attitudini personali anche attraverso la scelta di un ambito di interesse (medico-scientifico, tecnico, umanistico, linguistico). In ogni caso, a livello individuale ogni alunno riferirà sulla propria esperienza in sede di colloquio d'esame, al fine di proporre non solo una conoscenza più specifica dell'attività svolta, ma anche per fornire una valutazione consapevole. Per quanto riguarda il PCTO relativo ad ogni singolo alunno si rimanda ai rispettivi fascicoli personali conservati presso la Segreteria didattica.

7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI, CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO, SIMULAZIONI DELLE PROVE DELL'ESAME DI STATO , INDIVIDUAZIONE MATERIE AFFIDATE AI COMMISSARI INTERNI, PROVE INVALSI

Il modello di valutazione scelto tiene conto sia degli esiti dell'apprendimento, sia del processo di crescita e del contributo critico dello studente. La valutazione, che fa ricorso all'intera scala da 1 a 10, non si riduce alla misurazione della restituzione dei saperi acquisiti da parte dell'allievo: verifica, altresì, gli stili cognitivi, le modalità di partecipazione e di crescita, i contributi critici di ognuno.

Come espressione di sintesi valutativa, essa è stata basata su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le diverse strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti.

Il CD ha adottato la seguente griglia di valutazione, che viene seguita dai valutazione delle conoscenze, delle competenze e delle capacità degli allievi n

Voto (1/10)	Conoscenze	Competenze
1	Nessuna	Nessuna
2	Gravemente errate, espressione sconnessa	Non sa cosa fare
3	Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori
4	Conoscenze frammentarie con errori e lacune	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con errori
5	Conoscenze carenti, espressione difficoltosa	Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con errori
6	Conoscenze complete con imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni
7	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta, anche se non particolarmente ricca dal punto di vista lessicale	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni
8	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo,	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali (su tutti, l'**Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025**) e conformemente a quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. Tale disposizione trova applicazione anche ai fini del calcolo del credito degli studenti frequentanti, nel corrente anno scolastico, il terzultimo e penultimo anno.

- Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza
- Media dei voti inferiore al decimale 0,5 : attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza;

Il punteggio basso viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, quando lo studente:

- riporta un giudizio positivo nell'esercizio dei PCTO
- ha partecipato con interesse e impegno alle attività integrative dell'Offerta Formativa (progetti PTOF, PON)
- produce la documentazione di qualificate esperienze formative, acquisite al di fuori della scuola di appartenenza (CREDITO FORMATIVO), e da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

Sono state effettuate prove scritte di simulazione delle due prove scritte dell'Esame di Stato.

Simulazioni Prima Prova Italiano:

Martedì 18 febbraio 2025

Martedì 29 aprile 2025

Simulazione Seconda Prova Matematica:

Lunedì 19 maggio 2025

Nel contesto del Consiglio di Classe del 31 gennaio 2025, in seguito all'emanazione del Decreto Ministeriale numero 13 del 28 gennaio 2025 ("Individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta e scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025"), il Consiglio di Classe, ad integrazione della Commissione d'Esame, ha individuato le discipline interne

LINGUA E LETTERATURA INGLESE

e

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE.

Le **prove INVALSI** sono state regolarmente affrontate da tutte le studentesse e tutti gli studenti nelle date:

Lunedì 3 marzo 2025 ITALIANO

Martedì 4 marzo 2025 INGLESE

Mercoledì 5 marzo 2025 MATEMATICA

Giovedì 6 marzo 2025: SESSIONE SUPPLETIVA DI ITALIANO per uno studente impossibilitato a presenziare il lunedì 3 marzo.

8. ALLEGATI

Fanno parte integrante del presente Documento i seguenti Allegati:

- 1. I *programmi* analitici *effettivamente svolti* delle singole discipline.**
- 2. Le *relazioni finali* dei singoli docenti.**
- 3. Il *programma* analitico *effettivamente svolto* di Educazione Civica.**
- 4. Le *griglie di valutazione* adottate, durante l'anno scolastico, per l'assegnazione del voto nelle prove scritte di *Italiano* e *Matematica* e la *griglia di valutazione del colloquio orale* allegata all'O.M. n. 67 del 31 marzo 2025.**

Il presente Documento è stato approvato dal Consiglio di Classe, all'unanimità.

Le firme dei singoli docenti sono presenti nella versione cartacea consegnata alla Segreteria Didattica della Scuola in data 9 maggio 2025, in seguito al Consiglio di Classe dell'8 maggio 2025.