

PROGRAMMA SVOLTO E RELAZIONE FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2024/2025

CLASSE V SERALE

PRIMO + SECONDO QUADRIMESTRE = 33 ORE

Insegnante Coordinatore per l'Educazione Civica: Docente di diritto ed economia politica

PRIMO QUADRIMESTRE	DISCIPLINA	ARGOMENTO/ATTIVITÀ	ALTRO (CONFERENZE, USCITE DIDATTICHE ECC.)	COMPETENZE ATTIVATE	NUCLEO TEMATICO DI COLLEGAMENTO ALLA NORMATIVA	ORE
	DIRITTO	La libertà di pensiero (art. 21 Cost.) e i suoi limiti		COMPETENZA N. 1	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	5
	MATEMATICA	Analisi dei fenomeni economici attraverso I grafici		COMPETENZA N.1	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	4
	IRC	Giornata contro la violenza sulle donne		COMPETENZA N.1	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1

	STORIA	Art.3 Costituzione e i diritti delle donne		COMPETENZA N.1	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	2
	ITALIANO	I diritti delle donne e la letteratura		COMPETENZA N.1	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	3
						ORE TOTALI: 15
Metodologia		Si rimanda al punto specifico del Curricolo per l'Educazione Civica				
Modalità di verifica		Si rimanda al punto specifico del Curricolo per l'Educazione Civica				
Criteri e strumenti di valutazione		Si rimanda al punto specifico del Curricolo per l'Educazione Civica				
Altro						

SECONDO QUADRIMESTRE	DISCIPLINA	ARGOMENTO /ATTIVITÀ	ALTRO (CONFERENZE USCITE DIDATTICHE ECC..)	COMPETENZE ATTIVATE	NUCLEO TEMATICO DI COLLEGAMENTO ALLA NORMATIVA	ORE
	DIRITTO	I principi del diritto penale : analisi di alcuni processi penali mediatici		COMPETENZA N.1	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	5
	FRANCESE	Il sistema politico francese. La Costituzione francese		COMPETENZA N.1	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	2
	RELIGIONE CATTOLICA	Aspetti umanistici e di tolleranza nella costituzione.		COMPETENZA N.1	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1

	LINGUA INGLESE	The European Union: short history and basic principles		COMPETENZA N.1	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	2
	STORIA	Art.3 Costituzione e i diritti delle donne		COMPETENZA N.1	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	4
	ECONOMIA AZIENDALE	La responsabilità sociale e ambientale dell'impresa			SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE	4
						ORE TOTALI: 18

Metodologia	Si rimanda al punto specifico del Curricolo per l'Educazione Civica
Modalità di verifica	Si rimanda al punto specifico del Curricolo per l'Educazione Civica
Criteri e strumenti di valutazione	Si rimanda al punto specifico del Curricolo per l'Educazione Civica
Altro	

La legge n.92/2019 ha reintrodotto lo studio obbligatorio dell'Educazione civica in tutti gli ordini di scuola per almeno 33 ore annuali con l'intento di formare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento.

Le successive “Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica” adottate con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n.35 hanno consentito alle Istituzioni scolastiche una corretta attuazione dell'innovazione normativa e, nello specifico, la revisione del curricolo di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni

A partire dal corrente anno scolastico il Decreto del M.I. n. 183 del 07/09/2024 ha previsto le nuove “Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica” che sostituiscono integralmente le precedenti.

CARATTERI GENERALI DEL CURRICOLO

L'insegnamento dell'educazione civica, che conserva il suo carattere trasversale e multidisciplinare, si basa su tre nuclei concettuali:

- Costituzione
- Sviluppo economico e sostenibilità

- Cittadinanza digitale

Come ribadito dalle nuove Linee Guida si tratta di percorsi che, per la loro natura interdisciplinare, attraversano il curricolo e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

Le competenze sono declinate in obiettivi di apprendimento che possono essere ulteriormente graduati dai consigli di classe per ogni anno scolastico. Gli insegnamenti possono essere strutturati in moduli, unità di apprendimento o sillabi, adeguati all'età degli studenti e al curricolo specifico del corso, assicurando una progressione coerente negli anni.

Per quanto riguarda l'approccio metodologico- didattico riveste particolare importanza, accanto al principio della trasversalità, l'apprendimento esperienziale al fine di valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico e che concorrono a comporre il curricolo di educazione civica, grazie anche ad una loro rilettura critico-riflessiva e alla loro discussione sotto la guida del docente e nel confronto reciproco tra pari, ovvero nel confronto esperienziale fra studenti.

Nei corsi di istruzione per gli adulti di primo e secondo livello istituiti a norma del D.P.R. 29 ottobre 2012, n. 263, i traguardi, le competenze e gli obiettivi sono perseguiti attraverso percorsi che tengono conto delle Linee Guida di cui al D.M. 12 marzo 2015 e dei patti formativi individuali sottoscritti con gli studenti. Gli obiettivi comprendono conoscenze e abilità ritenute funzionali allo sviluppo dei traguardi e delle competenze e concorrono a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Sansepolcro, 9 maggio 2025

Il docente