

RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

CLASSE V SA A.S. 2024/2025

PRIMO + SECONDO QUADRIMESTRE = **33 ORE**

Insegnante Coordinatore per l'Educazione Civica: Francesca Crispoltoni

“L’educazione civica” è un insegnamento introdotto con legge n.92 del 20 agosto 2019 che ha come scopo quello di “Formare cittadini responsabili e attivi promuovendo la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.

L'insegnamento dell'educazione civica è, di per sé, trasversale e gli argomenti trattati, con riferimento alle singole discipline, risultano inclusi nel documento del 15 maggio.

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Competenza n. 2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.

Caratteri generali della Costituzione italiana; le parti fondamentali, i primi dodici articoli. L’organizzazione dello Stato.

Il sistema elettorale americano con lezioni sulla Costituzione americana del prof. Steve Anthony.

Articolo 9 della Costituzione: la Repubblica promuove lo sviluppo della Cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Le applicazioni delle biotecnologie, Green, Red & White biotech

Conoscere il percorso che ha portato alla partecipazione delle donne e alla ricerca scientifica moderna.

Discipline coinvolte: Matematica-Fisica- Storia e Filosofia- Inglese- Scienze Naturali: le donne nella scienza. Visione del seguente film “Il diritto di contare” Sistema elettorale americano

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’

Competenza n. 9: Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.

Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.

Calendario su Pier Paolo Pasolini e il suo rapporto con la nonviolenza: violenza strutturale della società e quindi violenza culturale che giustifica la violenza diretta (tre studenti sono stati direttamente coinvolti)

Discipline coinvolte: italiano e I.R.C. La storia di Peppino Impastato: visione del film, cenni alle origini della mafia. Analisi di testi di canzoni contro la mafia e analisi della storia di giudici famosi uccisi dalla mafia.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 12: Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Utilizzare in maniera consapevole la rete con particolare attenzione al cyber bullismo.

Cybersecurity

Teoria e pratica del BLS-D

Discipline coinvolte: Informatica. Scienze motorie

Metodologie:

- Lezione frontale
- Lavoro di gruppo
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Problem solving
- Scoperta guidata
- Apprendimento cooperativo
- FlippedClassroom

Strumenti:

- testo, sussidi audiovisivi, schede e/o materiali predisposti dal docente, relazioni
- schemi di lavoro, elaborati cartacei/ elettronici, L.I.M,
- dispense cartacee/online, slides

La valutazione ha tenuto conto del percorso compiuto dall'allievo rilevato attraverso una pluralità di verifiche, in particolare

1. con le verifiche orali si è cercato di constatare:
 - se l'alunno sa esprimersi in modo corretto, attraverso un discorso organico e compiuto su un argomento specifico;
 - se ha studiato, interiorizzato e personalizzato i contenuti proposti;
 - se possiede capacità critiche e strumentali.
2. con le verifiche scritte/pratiche/grafiche/ gruppi di lavoro si è cercato di accertare:
 - la correttezza dell'elaborato;
 - l'organicità dello sviluppo dell'argomento;
 - la consequenzialità nello svolgimento degli argomenti richiesti;
 - la ricchezza di contenuto

Nel processo di valutazione finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti elementi:

- il comportamento;
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- i risultati delle prove e i lavori prodotti;

- la frequenza nell'arco di tutto l'anno scolastico;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento dei traguardi prefissati;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative;
- impegno, interesse e partecipazione;
- le capacità di recupero eventualmente dimostrate;
- le attitudini dell'allievo

Sansepolcro 12 maggio 2025

La coordinatrice