



FUTURA



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

"Liceo Piero della Francesca"

Largo Monsignor Luigi Di Liegro, 3 Tel. 0575/742250 e-mail: aris00200r@pec.istruzione.it

Codice meccanografico: ARIS00200R Codice fiscale: 82001690518

"Liceo Artistico G. Giovagnoli"

Piazza San Francesco, 8 Tel. 0575/741405 e-mail: aris00200r@istruzione.it

"Istituto Professionale F. Buitoni"

Via G. Marcelli, 7 Tel. 0575/741405 e-mail: aris00200r@istruzione.it

"I.T.E. Fra Luca Pacioli" "

Via Piero della Francesca, 43 Tel. 0575/742326 e-mail: aris00200r@istruzione.it

ESAME DI STATO 2025

Allegato 3 – Programma svolto e relazione finale di Educazione Civica

Classe 5 PB

Indirizzo:

- Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**
- Arti Ausiliarie delle Professioni sanitarie: odontotecnico**

a.s. 2024-2025

**DOCUMENTO EDUCAZIONE CIVICA
UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO (UDA)
CONSEGNA AGLI STUDENTI
RELAZIONE INDIVIDUALE STUDENTE**

UDA

DENOMINAZIONE: "La sostenibilità ambientale: un impegno alla portata di tutti?"

ANNO DI CORSO	2024/2025
DISCIPLINE	<u>Discipline comuni:</u> Lingua e Letteratura Italiana/Storia, IRC, Matematica; <u>Sez. Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale:</u> Metodologie operative, Psicologia generale, Diritto, Igiene, Seconda lingua straniera, Lingua inglese; <u>Sez. Arti ausiliarie delle professioni sanitarie:</u> <u>Odontotecnico:</u> Scienze dei materiali dentali; Laboratorio di Odontotecnica, Lingua inglese, Diritto, Gnatologia.
DESTINATARI	Alunni della classe 5PBSS/5PBO
COMPITO ASSEGNATO AI RAGAZZI	Produzione di una scheda/tabella con il riepilogo delle spese mensili accessorie rendicontate nell'ambito dell'economia domestica
COMPETENZE COINVOLTE	Le competenze sono individuate nelle indicazioni esplicitate dai tre nuclei concettuali fondamentali, con particolare riguardo al n. 2. Nello specifico: Conoscere i comportamenti dannosi per l'ambiente, la società e i diritti umani e individuare scelte coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Si pone, come obiettivo condiviso, il raggiungimento graduale dei nuclei fondanti suggeriti dalle indicazioni relative alle otto competenze chiave trasversali.
METODOLOGIE	Lezione dialogata, analisi di fonti e dati, visione di film e documentari

TEMPI DI REALIZZAZIONE	Intero anno scolastico
STRUMENTI UTILIZZATI	Materiale selezionato dai docenti, in cartaceo e digitale, Lim, siti web
ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE	Si rimanda al curriculum d'Istituto, sottolineando l'attenzione che sarà prestata relativamente all'attitudine mostrata dai ragazzi nella ricezione degli argomenti e nella fase procedurale di svolgimento delle attività.
VERIFICHE	Ogni docente realizzerà prove di verifica, strutturandole in linea con lo svolgimento dei percorsi, optando per la modalità orale/scritta/pratica

PIANO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

FASE	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'	DURATA IN ORE	DISCIPLINA/E
1°/2° Quad.	Temi di Economia domestica: riflessione su sprechi e spese accessorie nella routine mensile familiare. Incontro con il Presidente Mattarella per l'anniversario dell'Osservatorio Giovani Editori	8	Lingua e Letteratura Italiana/Storia
1°/2° Quad.	Lezione : l'esperienza del concetto di sviluppo partendo dal F.I.L. ; il progresso ed il consumismo nell'era del digitale: Buy Now	5	IRC
2° quad.	Visione del film "Plastic paradise"	2	Matematica
<u>Sez. Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale:</u>			
1° quad.	Tutela della salute: riflessioni e indicazioni operative	5	Psicologia generale
1° quad.	Película en español	4	Seconda lingua

	sobre la sostenibilidad		straniera: spagnolo
2° quad.	“L’arte del riciclo”	2	Metodologie operative
1°/2° quad.	Economi circolare, Agenda 2030	4	Diritto
1°/2° quad.	Educazione allo sviluppo sostenibile: indicazioni operative	5	Igiene
2° quad.	Visione docufilm "Cowspiracy"	4	Lingua inglese
<u>Sez. Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico:</u>			
1°/2° quad.	Economi circolare, Agenda 2030	4	Diritto
1°/2° quad.	Educazione allo sviluppo sostenibile: indicazioni operative	5	Gnatologia
2° quad.	Visione del film “Wall- e”	4	Lingua inglese
2° quad.	I rifiuti dei materiali odontotecnici	2	Laboratorio di Odontotecnica
1° quad.	Riflessione su inquinamento e smaltimento scarti di lavorazione	3	Scienze dei materiali dentali

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che i docenti presentano agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

- Il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- L'Uda prevede dei compiti/problema che richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente.
- L'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto finale", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

Indica quali difficoltà hai dovuto affrontare e come le hai risolte

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

RELAZIONE

Oltre al percorso trasversale, che ha seguito le linee progettuali, sono state svolte altre ore, quali quelle dedicate alla visita a Roma in occasione dell'incontro col Presidente Mattarella organizzato dall'Associazione Giovani Editori, approfondimenti correlati al Premio *Semplicemente Donna* e preparazione alla Giornata contro la violenza sulle donne, con visione e discussione critica del filmato "Se io non voglio, tu non puoi".

In previsione dell'incontro con il Presidente della Repubblica, i ragazzi si sono preparati seguendo una breve formazione in diretta su piattaforma digitale con il responsabile dell'Osservatorio Giovani Editori, nonché formulando delle domande da poter rivolgere al Presidente stesso, sulla base di tematiche predisposte dagli organizzatori e preventivamente discusse in classe (Dignità: dalla necessità di combattere le morti sul lavoro al contrasto a povertà e precarietà, i social network: vantaggi e rischi, l'inclusione, il futuro di pace, l'occupazione, intelligenza artificiale e coscienza critica, l'educazione economico-finanziaria ecc.).

Queste le domande predisposte dai ragazzi, in collaborazione con i compagni della 5PA:

1. SONO PREVISTE PROPOSTE CONCRETE DI INTERVENTO A SOSTEGNO DELLE ZONE DELL'ITALIA MERIDIONALE, DA SEMPRE ALLE PRESE CON PROBLEMI GRAVI LEGATI ALLA MANCANZA DI OCCUPAZIONE, ALLA DIFFUSIONE DEL TASSO DI CRIMINALITA' LEGATO, ALLO SMALTIMENTO ILLEGALE DI RIFIUTI TOSSICI?
2. IL NOSTRO PAESE E' PASSATO ATTRAVERSO CRISI ECONOMICHE IMPORTANTI, ANCHE IN TEMPI NON TROPPO RECENTI, QUANDO SI ASSISTEVA A FENOMENI DI EMIGRAZIONE PIUTTOSTO CONSISTENTI...OGGI, NELL'INCERTEZZA DI UN FUTURO STABILE, MOLTE COPPIE TENDONO A NON FARE FIGLI...CI SONO POLITICHE DI INTERVENTO CHE POSSANO PROVARE A PORRE RIMEDIO A QUESTA SITUAZIONE PIUTTOSTO DIFFUSA?
3. E' SBAGLIATO PENSARE CHE LA LEGALIZZAZIONE DI SOSTANZE POTREBBERO ARGINARE IL PROBLEMA DEL MERCATO NERO e DELLA CRIMINALITA' AD ESSO COLLEGATO?
4. NON SI POTREBBERO INSERIRE ORE CURRICOLARI DI EDUCAZIONE FINANZIARIA A SCUOLA, COSI' DA RIMEDIARE ALL'IGNORANZA IN MATERIA DEGLI STUDENTI ITALIANI? COME MAI L'APERTURA DI UNA PARTITA IVA RICHIEDE UNA TASSAZIONE COSI' GRAVOSA, CHE NON ASSECONDA L'INTRAPRENDENZA DEI GIOVANI E LA LORO VOGLIA DI FARE?

