



**FUTURA**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

"Liceo Piero della Francesca"  
Largo Monsignor Luigi Di Liegro, 3 Tel. 0575/742250 e-mail: aris00200r@pec.istruzione.it  
Codice meccanografico: ARIS00200R Codice fiscale: 82001690518  
"Liceo Artistico G. Giovagnoli"  
Piazza San Francesco, 8 Tel. 0575/741405 e-mail: aris00200r@istruzione.it  
"Istituto Professionale F. Buitoni"  
Via G. Marcelli, 7 Tel. 0575/741405 e-mail: aris00200r@istruzione.it  
"I.T.E. Fra Luca Pacioli" "  
Via Piero della Francesca, 43 Tel. 0575/742326 e-mail: aris00200r@istruzione.it

## **ESAME DI STATO 2025**

### **Allegato 1 – Programmi svolti per disciplina**

#### **Classe 5 PB**

##### **Indirizzo:**

- Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**
- Arti Ausiliarie delle Professioni sanitarie: odontotecnico**

**a.s. 2024-2025**

## **DISCIPLINE COMUNI**

### **1.1 LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

#### **Obiettivi conseguiti**

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di conoscenze, competenze e capacità:

#### **Conoscenze**

- Conoscere alcuni dei principali movimenti letterari e degli autori tra fine '800 e primi del '900

#### **Competenze**

- Contestualizzare storicamente un testo letterario
- Individuare nel testo i caratteri distintivi di un autore o di un movimento letterario
- Esporre oralmente con sufficiente padronanza della lingua italiana

#### **Capacità**

- Saper produrre un testo di carattere argomentativo ed espositivo
- Saper sostenere un colloquio con approccio pluridisciplinare

Pur tenendo conto di un approccio trasversale interdisciplinare nella proposta dei contenuti curricolari, sono state svolte argomentazioni monografiche, perseguendo gli obiettivi condivisi in sede di programmazione dipartimentale, ma con la volontà primaria di sviluppare nei ragazzi un confronto critico con quanto proposto, di favorire un approccio che chiamasse in causa la loro sensibilità, ne attualizzasse e personalizzasse i contenuti, riportandoli al loro quotidiano e all'attualità, permettendo ad ognuno di muoversi con maggiore consapevolezza e disinvoltura nei vari ambienti frequentati.

## **TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI**

Testo in uso: A. Roncoroni et alii, La mia nuova letteratura, voll. 2-3, C. Signorelli Scuola

## **METODOLOGIA**

La metodologia privilegiata è stata quella della lezione dialogata, che ha previsto sempre il coinvolgimento diretto dei ragazzi, chiamati a confrontarsi con i testi, con immagini significative per l'esperienza dei vari autori, con testimonianze non letterarie, atte a ricostruire il contesto sociale e/o storico di riferimento. A supporto di queste azioni, è stato spesso usato il libro digitale; altro materiale video è stato selezionato, di volta in volta, per integrare quanto proposto.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione è stata sempre allineata alle griglie approvate e depositate in sede dipartimentale (ad eccezione di eventuali prove di verifica strutturate, valutate con griglie create ad hoc).

## **STRUMENTI DI VERIFICA**

Le prove di verifica hanno previsto elaborati scritti modellati sulle tre tipologie dell'Esame di Stato, esercizi di analisi dei testi letterari selezionati proposti dal libro in uso, prove orali che permettessero di esercitare la capacità argomentativa e di rielaborazione critica dei contenuti, nonché di istituire collegamenti tra le discipline, con l'attualità e l'esperienza personale, spesso a partire da documenti selezionati.

## **ATTIVITÀ DI RECUPERO**

I contenuti meno chiari e/o non acquisiti sono stati rielaborati e riproposti in itinere, durante l'orario curricolare, così da consentire, all'occorrenza, un recupero adeguato. Stessa linea è stata tenuta per gli esercizi di produzione scritta.

## **PROGRAMMA SVOLTO**

Giacomo Leopardi: vita e opere; pensiero e poetica (dall'erudizione al "bello"; dal "bello al "vero"; dal pessimismo storico al pessimismo cosmico). Letture antologiche:

- "Il passero solitario"
- "L'infinito"
- "A Silvia"
- Dialogo di un Venditore di almanacchi e un passeggiere

Tra Ottocento e Novecento

La Cultura: Il Positivismo

Naturalismo e Verismo

Il Verismo italiano e i suoi caratteri (nascita, Naturalismo e Verismo a confronto, le tecniche narrative)

Il Naturalismo francese: i caratteri principali. Letture antologiche:

- da "L'Assommoir", "Gervaise e l'acquavite", E. Zola

Giovanni Verga: la formazione e le opere giovanili. A Milano, la svolta verso il Verismo. I romanzi preveristi. La svolta verista. Poetica e tecnica narrativa del Verga verista: la poetica dell'impersonalità.

L'ideologia verghiana: il pessimismo; l'ideale dell'ostrica e il darwinismo sociale. Il Verismo di Verga e il naturalismo di Zola: le diverse ideologie.

"Il ciclo dei Vinti". "I Malavoglia": trama e personaggi. Letture antologiche:

da "Vita nei campi":

- “Rosso Malpelo”
- “La Lupa”

da “I Malavoglia”:

- “La famiglia Malavoglia” (tratto dal cap. 1)

Il Decadentismo: la poesia francese nel Secondo Ottocento; Baudelaire e la nascita della poesia moderna; il Simbolismo. Il romanzo decadente.

Charles Baudelaire: la vita. “I fiori del male”: la struttura e il titolo; i temi: il conflitto con il tempo storico.

Lecture antologiche:

da “I Fiori del male”:

- “Corrispondenze”;

da “Il ritratto di Dorian Gray”:

- “Dorian Gray uccide l'amico Basil”.

Gabriele D’Annunzio: La vita: l’esteta; il superuomo; la ricerca dell’azione: la politica; la guerra e l’avventura fiumana; il “Piacere”; la fase della “bontà”. Il mito del superuomo; le nuove forme narrative. “Le Laudi”: il progetto, “Alcyone”. Lecture antologiche:

da “Il Piacere”:

- “L'attesa dell'amante”

da “Il notturno”:

- “Scrivo nell'oscurità”

da “Alcyone”:

- “Meriggio”
- “La pioggia nel pineto”

Giovanni Pascoli: la vita: la giovinezza travagliata; il “nido familiare”; l’insegnamento universitario e la poesia. La visione del mondo: la crisi del Positivismo; i simboli. La poetica: il “Fanciullino”. I temi della poesia pascoliana: le soluzioni formali: la sintassi; il lessico; gli aspetti fonici; la metrica; le raccolte poetiche: “Myricae”; “Canti di Castelvecchio”.

Lecture antologiche:

Da “Il fanciullino”: passi scelti

Da “Myricae”:

- “X Agosto”
- “Novembre”
- “Lavandare”

Dai “Canti di Castelvecchio”:

- “Il gelsomino notturno”

Luigi Pirandello: La vita: gli anni giovanili; il dissesto economico; l'attività teatrale; i rapporti col fascismo. La visione del mondo: il vitalismo; la critica dell'identità individuale; la “trappola” della vita sociale; il rifiuto della socialità; il relativismo conoscitivo (linee essenziali). La poetica: l'umorismo. Le “Novelle per un anno”; l'atteggiamento umoristico. I romanzi: “Il fu Mattia Pascal”; “Uno, nessuno, centomila”. La rivoluzione teatrale di Pirandello; il “grottesco”. Il “teatro nel teatro”.

Lettura antologica:

Da L' “umorismo”: passi scelti (la vecchia signora)

Da “Novelle per un anno”:

- “Il treno ha fischiato”

Da “Uno, nessuno, centomila”:

- “Un piccolo difetto” (libro I, cap. I)

Tra le due guerre: l'Ermetismo: la lezione di Ungaretti; la “letteratura come vita”; il linguaggio; il significato del termine “ermetismo” e la chiusura nei confronti della storia.

Giuseppe Ungaretti: la vita: dall'Egitto all'esperienza parigina; l'affermazione letteraria e le raccolte poetiche della maturità. “L'Allegria”: la funzione della poesia; l'analogia; la poesia come illuminazione; gli aspetti formali; il titolo dell'opera; la struttura e i temi. Il “Sentimento del tempo”: temi della raccolta. Il “Dolore” e le ultime raccolte.

Lecture antologiche:

Da “L'Allegria”:

- “Veglia”
- “I fiumi”
- “Soldati”
- “San Martino del Carso”

PRODUZIONE SCRITTA: ESERCIZI SULLE TRE TIPOLOGIE DELL'ESAME DI STATO

## **1.2 STORIA**

### **Obiettivi conseguiti**

In relazione alla programmazione curriculare, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi, in termini di conoscenze, competenze e capacità:

#### **Conoscenze**

- Conoscere nei suoi caratteri principali il contesto storico otto-novecentesco

#### **Competenze**

- Maturare e sviluppare una generale conoscenza dei principali eventi storici in relazione alle cause che li hanno determinati ed agli effetti da questi prodotti.
- Adoperare adeguati operatori cognitivi: tematizzazione, rilevanza di eventi, mutamenti e permanenze.
- Riconoscere elementi di continuità e discontinuità tra presente e passato.

#### **Capacità**

- Comunicare le conoscenze storiche in modo chiaro ed efficace
- Comprendere periodi storici complessi
- Saper analizzare fonti e testi storiografici

Pur tenendo conto di un approccio trasversale interdisciplinare nella proposta dei contenuti curriculari, sono state svolte argomentazioni monografiche.

### **TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI**

Testo in uso: V. Calvani, La storia intorno a noi, voll. 4 e 5, A. Mondadori Scuola

### **METODOLOGIE**

La metodologia privilegiata è stata quella della lezione dialogata, che ha previsto sempre il coinvolgimento diretto dei ragazzi, chiamati a confrontarsi con varie tipologie di fonti, quali grafici, statistiche, carte tematiche e storiche, testimonianze scritte. A supporto di queste azioni, è stato spesso usato il libro digitale; sono stati poi selezionati, di volta in volta, altri materiali, per integrare quanto proposto, quali video, mappe e schemi (questi ultimi sempre costruiti con l'apporto attivo dei ragazzi).

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione è stata sempre allineata alle griglie approvate e depositate in sede dipartimentale.

## **STRUMENTI DI VERIFICA**

Le verifiche hanno previsto prove orali che permettessero di esercitare la capacità argomentativa e di rielaborazione critica dei contenuti, nonché di istituire collegamenti tra le discipline, con l'attualità e l'esperienza personale (sono state effettuate sempre – o quasi- a partire da un documento, iconografico o scritto); sono state svolte anche prove strutturate scritte di verifica sommativa degli argomenti trattati, valutate con griglie create ad hoc.

## **ATTIVITÀ DI RECUPERO**

I contenuti meno chiari e/o non acquisiti sono stati rielaborati e riproposti in itinere, durante l'orario curricolare, così da consentire, all'occorrenza, un recupero.

## **PROGRAMMA SVOLTO**

Il Congresso di Vienna e la Restaurazione; le società segrete e i moti insurrezionali in Europa e Italia; il '48 in Europa.

Quadro sintetico del processo di unificazione nazionale: le guerre d'indipendenza (premesse, sviluppo ed esiti).

Le successive unità sono state svolte seguendo la scansione dei paragrafi compresi nei capitoli del libro di testo.

Il Regno d'Italia. La situazione dell'Italia nel 1861, l'agricoltura e le condizioni dei contadini; nascita e diffusione del brigantaggio; il problema dell'istruzione e della diffusione delle malattie.

Italiani in patria e all'estero: la questione dell'emigrazione.

La seconda rivoluzione industriale e il Movimento operaio; borghesi contro operai; il pensiero di Marx: il Manifesto del Partito Comunista

La società di massa e la belle époque

L'Italia industrializzata e imperialista: l'età giolittiana

L'Europa verso la guerra

La Prima guerra mondiale

Una pace instabile

La Rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin

Mussolini, "inventore" del fascismo

La crisi del '29 (linee essenziali)

Il nazismo

Preparativi di guerra; la Seconda guerra mondiale (quadro sintetico)

## **1.3 MATEMATICA**

### **Obiettivi conseguiti**

Gli obiettivi perseguiti in questo ultimo anno si possono schematizzare nei punti che seguono:

1. Saper dedurre le caratteristiche di una funzione dal suo grafico.
2. Saper classificare una funzione e determinare per semplici funzioni razionale: insieme di definizione, intersezione con gli assi, intervalli di positività e negatività, asintoti verticali, orizzontali e obliqui.
3. Saper individuare una funzione continua in un punto e in un intervallo
4. Saper individuare e classificare, in semplici casi, i punti di discontinuità di una funzione.
5. Saper calcolare limiti di funzioni razionali e fratte.
6. Saper disegnare l'andamento del grafico di semplici funzioni intere e fratte.

Gli obiettivi sopraelencati sono raggiunti dalla gran parte degli alunni della classe.

### **Obiettivi disciplinari minimi**

Conoscere le principali proprietà di una funzione.

Saper classificare una funzione e saper ricavare il dominio di una funzione razionale.

Conoscere il concetto di limite.

Saper togliere l'indeterminazione nel calcolo del limite di una funzione razionale fratta.

Saper individuare una funzione continua in un punto e in un intervallo

Saper classificare i punti di discontinuità.

Saper calcolare il limite di semplici funzioni razionali.

Saper eseguire lo studio di una semplice funzione razionale intera o fratta.

### **Metodologia**

- Lezione frontale
- Discussione guidata
- Risoluzione di esercizi
- Problem solving

### **Strumenti**

- Libri di testo

- Grafici, schemi, diagrammi da interpretare e commentare.

### **Strategie valutative e criteri di valutazione**

#### **Spazi e tempi del percorso formativo**

Gli argomenti sono stati trattati per moduli. Al termine di ogni segmento significativo di programma si è proceduto a verifiche formative attraverso esercizi, discussione orale, colloqui.

Tipi di prova per la valutazione sommativa

Prove scritte: costituite da problemi ed esercizi.

Verifiche orali

Criteri di valutazione: per la valutazione ho fatto riferimento alla griglia presente nel PTOF della scuola.

### **PROGRAMMA SVOLTO**

#### **EQUAZIONI E DISEQUAZIONI**

- Le equazioni di secondo grado
- Le disequazioni di primo grado: intere e fratte
- Le disequazioni di secondo grado: intere e fratte

#### **INSIEMI NUMERICI E FUNZIONI:**

- Gli insiemi di numeri reali.
- Le funzioni.
- Il dominio di una funzione.

#### **IL CALCOLO DEI LIMITI:**

- Il calcolo dei limiti.
- Le forme indeterminate:

#### **LE FUNZIONI CONTINUE:**

- Funzione continua in un punto e in un intervallo.
- I punti di discontinuità.
- Teorema di esistenza degli zeri, dei valori intermedi e di Weierstrass (solo enunciati)
- Gli asintoti di una funzione: asintoto verticale, orizzontale e obliquo

#### **LO STUDIO DI UNA FUNZIONE ALGEBRICA:**

- Classificazione di una funzione

- Dominio
- Incontro con gli assi
- Studio del segno
- Ricerca degli asintoti

**Libro di testo:**

BERGAMINI MASSIMO, TRIFONE ANNA MARIA, BAROZZI GABRIELLA MATEMATICA.BIANCO 3 (LD) /  
CON MATHS IN ENGLISH

BERGAMINI MASSIMO, TRIFONE ANNA MARIA, BAROZZI GABRIELLA MATEMATICA.BIANCO 4 (LD) /  
CON MATHS IN ENGLISH

## **1.4 SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

### **OBIETTIVI DISCIPLINARI CONSEGUITI:**

#### **CONOSCENZE:**

##### **1. Sport, regole, fairplay:**

- Organizza e gestisce attività motorie e sportive scolastici in team
- Ricopre efficacemente ruoli diversi
- Affronta il confronto agonistico con Fair play.

##### **1. Salute, benessere, sicurezza, prevenzione**

- Effettua il primo soccorso in una simulazione di incidente sportivo o di arresto cardiocircolatorio

#### **ABILITA':**

- Esegue esercizi a corpo libero e con attrezzi
- Percepisce gli effetti degli esercizi e pratiche di allenamento
- Pratica in autonomia riscaldamento e defaticamento
- Rispetta le regole
- Applica efficaci strategie e tattiche nel gioco sportivo
- Arbitra una partita
- Riconosce l'arresto cardiocircolatorio in simulazione
- Pratica assistenza diretta o indiretta nelle attività

#### **COMPETENZA:**

- Conosce gli effetti dell'allenamento
- Conosce il riscaldamento specifico degli sport praticati
- Conosce fondamentali e tattiche della pallavolo
- Conosce regolamento pallavolo
- Conosce il fairplay
- Conosce la procedura BLS-D

### **OBIETTIVI DISCIPLINARI MINIMI:**

#### **CONOSCENZA/ ABILITA'/ COMPETENZA:**

##### **1. Percezione di se'**

- completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive, eseguendo in autonomia gli esercizi, utilizzando in modo adeguato i materiali di supporto

2.Sport, regole, fairplay

- applica fairplay

3. Salute, benessere, sicurezza, prevenzione

- Conosce la procedura di primo soccorso BLSD

#### **METODOLOGIA:**

Lezione frontale

Lezione partecipata

Esercitazioni pratiche

Lavoro di gruppo

Problem solving

#### **STRUMENTI:**

Libri di testo

Lim

Palestra

#### **STRATEGIE VALUTATIVE E CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Valutazione finale ed in itinere pratiche

Valutazioni finale scritte

Gli argomenti sono stati trattati per moduli. Durante e al termine di ogni segmento significativo di programma si è proceduto a verifiche pratiche formative attraverso esercizi e confronti.

Criteri di valutazione: per la valutazione ho fatto riferimento alla griglia allegata alla programmazione dipartimentale.

#### **PROGRAMMA SVOLTO:**

Il programma si articola su tre tematiche principali: Anatomia e fisiologia; Sport; Salute.

Partendo dal ripasso delle parti anatomiche, ossa e muscoli, si è andata a focalizzare l'attenzione sulla giusta procedura del riscaldamento e degli esercizi a corpo libero.

In seguito a ciò si sono trattate regole, ruoli, fondamentali individuali e di squadra della pallavolo, con riferimenti pratici anche agli altri sport di squadra ed individuali.

Infine si è continuata la formazione sulle procedure di primo soccorso: in particolare modo quella BLS-D: aderendo al progetto "Arezzo Cuore".

#### **LIBRI DI TESTO:**

"In MOVIMENTO"; ed. Marietti scuola; di G. Fiorini, S. Coretti, S. Bocchi

## 1.5 IRC

### Obiettivi conseguiti

Complessivamente la classe sviluppa un discreto senso critico ed una capacità personale di riflettere sulla propria identità confrontandosi decentemente con il messaggio cristiano. Riconoscono in maniera abbastanza corretta il contributo dei valori umani e cristiani nella dinamica sociale quali: l'amore, la solidarietà, il rispetto di sé e degli altri, la pace, la giustizia, la convivialità delle differenze, la corresponsabilità, il bene comune, la mondialità e la promozione umana.

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di conoscenze, competenze e capacità:

### Conoscenze

Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;

Conoscere l'identità della religione cattolica nei suoi documenti e nella prassi di vita che essa propone. Conoscere la storia, i documenti e gli effetti della Chiesa nel mondo dopo il Concilio Vaticano II;

Approfondire il concetto di libertà come progettualità. Approfondire la concezione della Chiesa riguardo al panorama etico-contemporaneo; Osservare l'atteggiamento della Chiesa di fronte ai conflitti e ai totalitarismi del XX secolo, ed ai conflitti e le problematiche attuali sociali.

La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelta di vita, vocazione, professione. Alcuni aspetti della visione del magistero della Chiesa in ordine all'economia e alla tecnologia.

### Competenze

Sapersi interrogare sull'identità umana, religiosa e spirituale in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita: *MEDIAMENTE DISCRETA*

Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato: *MEDIAMENTE SUFFICIENTE*

Confrontarsi con le religioni del mondo, utilizzando le fonti autentiche interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà: *MEDIAMENTE DISCRETA*

## **Capacità**

Giustificare e sostenere consapevolmente le proprie scelte di vita, personali , anche in relazione con gli insegnamenti del Magistero;

Argomentare le scelte etico - religiose proprie o altrui e giustificare e sostenere consapevolmente le proprie scelte di vita, personali , anche in relazione con gli insegnamenti del Magistero Discute dal punto di vista etico, potenzialità e rischi delle nuove tecnologie Giustificare e sostenere consapevolmente le proprie scelte di vita: *LIVELLO CONSEGUITO, MEDIAMENTE DISCRETO*

## **Metodologia**

L'attività didattica si è svolta attraverso:

- Lezioni frontali e partecipate.
- Lavori di gruppo e cooperative learning.
- Utilizzazione strumenti TIC
- Attività interdisciplinari con altre materie

## **Strumenti**

- LIM, e materiale prodotto dal docente
- Schede operative, griglie di osservazione, relazioni.
- Strumenti multimediali e audiovisivi.

## **Strategie valutative e criteri di valutazione**

La valutazione ha considerato:

- Le conoscenze teoriche acquisite.
- La partecipazione e l'impegno.
- L'autonomia e la responsabilità nel lavoro.
- La capacità di lavorare in gruppo e relazionarsi in modo efficace.

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **MODULO**

**1:**

L'ETICA DELLA BELLEZZA; CHIESA E QUESTIONE SOCIALE: UN ETICA PER IL XXI SECOLO

Riconoscere le esperienze e le testimonianze significative nella vita. Il problema della fiducia e della leadership in un contesto sociale e religioso; il metodo dello stupore come strumenti di conoscenza del reale.

L'etica della bellezza: Il bello è ciò che è bello o il bello è ciò che è vero? Il problema della Verità nella dinamica quotidiana; alcuni criteri di indagine sulla ricerca del Bello nell'arte (l'arte ci renderà liberi?); Chiesa e questione sociale: i diritti dell'uomo.

Un'umanità autentica: dal discorso della montagna di Gesù di Nazareth alla codificazione dei diritti sociali dell'uomo in epoca contemporanea

### **MODULO**

**2:**

LIBERTA' E RESPONSABILITA': BIOETICA ED INDAGINE SUI MOLTEPLICI ASPETTI DEL DONO DELLA VITA

Un'etica per il XXI secolo; Pace, giustizia ed istituzioni solidali, da dove ripartire?

Approfondimento sugli operatori di pace: alcuni esempi illustri don Milani, Gandhi, Martin Luther King.

Il rapporto con il creato: dall'amore per l'altro all'amore per l'ambiente; la questione ambientale, un nuovo modo di concepire la natura e la cura per il reale alla luce dell'enciclica Laudato sii;

Approfondimento sull'incidenza della tecnologia e dei social network nella costruzione e percezione della propria personalità e del proprio senso critico.

Il complesso universo della bioetica; il rispetto per l'altro passa per il rispetto per se stessi e per il diritto alla vita in tutte le sue condizioni, dalla nascita alla morte

## **SEZIONE: SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

### **1.6 PSICOLOGIA GENERALE**

#### **Obiettivi conseguiti**

Gli alunni hanno conseguito obiettivi minimi riguardo la conoscenza dei concetti fondamentali :

L'utilizzare strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale , critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi.

L' Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulla professionalità dell'operatore socio-sanitario, sul gioco come strumento terapeutico, sui comportamenti problema, sui trattamenti delle demenze . La comunicazione tra persone e gruppi attraverso l'utilizzo di sistemi di relazione adeguati; il gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente e dei suoi famigliari per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio; la realizzazione di azioni a sostegno del minore e della sua famiglia per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita come per l'anziano malato di demenza e della sua famiglia.

#### **Obiettivi di conoscenza raggiunti:**

La capacità di progettare un intervento individualizzato; le fasi dell'intervento sui minori vittime di maltrattamento, il gioco e il disegno nei bambini maltrattati ; la mediazione familiare; la terapia familiare basata sul gioco; i servizi socio-educativi, ricreativi e per il tempo libero, i servizi a sostegno della genitorialità, i servizi residenziali per minori in situazioni di disagio; un piano di intervento per minori in situazione di disagio ; Le caratteristiche e le strategie della ROT formale e della ROT informale, della terapia della reminiscenza , della terapia occupazionale ; i principali servizi residenziali e semi-residenziali per anziani; l'hospice; un piano di intervento per anziani affetti da demenza.

#### **Competenze :**

L'analisi , la comprensione del testo , la progettazione di un piano di intervento, l'individuazione dei servizi da attivare per le diverse tipologie di utenza.

#### **Metodologia**

Il lavoro didattico è stato improntato all'uso di varie metodologie: lezione frontale, lezione dialogata, momenti collettivi di scambio e approfondimento, esercitazioni, visioni di filmati multimediali, ricerca e lavoro di gruppo. L'esperienza didattica è stata impostata , quando possibile, secondo modalità di ricerca e di riflessione personale, promuovendo l'impegno autonomo e lo sviluppo di spirito critico nell'ottica di favorire un apprendimento il più possibile consapevole. Il lavoro assegnato a casa ha riguardato lo studio degli argomenti trattati in classe attraverso l'uso degli appunti, del libro di testo e dei materiali didattici di approfondimento e di chiarimento ; il consolidamento del metodo di studio ; la rielaborazione personale e critica dei contenuti appresi.

## **Strumenti**

Il lavoro scolastico si è svolto attraverso l'ausilio di materiali didattici diversi: testo in adozione ( Il laboratorio della psicologia generale e applicata , Clemente -Danieli-Como Paravia 2022); documenti di approfondimento; slides illustrative e di approfondimento ; video e materiali multimediali ; uso della rete per la consultazione di informazioni.

## **Strategie valutative**

Durante l'anno scolastico, la valutazione è stata finalizzata ad accertare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento prefissati ed ha tenuto conto dei progressi conseguiti da ogni studente /rispetto ai livelli di partenza.

## **Criteri di valutazione**

La progressione personale rispetto ai livelli di partenza

La conoscenza dei contenuti

Capacità di approfondimento

Capacità di lavorare in gruppo e collaborare al raggiungimento di un obiettivo.

## **PROGRAMMA SVOLTO 2024-2025**

### **LA PROGETTAZIONE IN AMBITO SOCIALE E SOCIO-SANITARIO**

- a) lavorare per progetti
- b) la progettazione per le comunità o per gruppi di persone
- c) la progettazione di un piano di intervento individualizzato
- d) La rete nel lavoro sociale e socio-sanitario
- e) gruppi di lavoro e lavoro di gruppo

### **L'INTERVENTO SUI MINORI MALTRATI E SUI FAMIGLIARI MALTRATTANTI**

- a) Le fasi e le modalità di intervento sui minori maltrattati
- b) Le modalità di intervento sui famigliari maltrattanti
- c) I servizi dedicati ai minori

### **L'INTERVENTO SUGLI ANZIANI**

a) Le terapie per contrastare le demenze senili (la scelta del trattamento più adeguato; la terapia di orientamento alla realtà ; la terapia della reminiscenza; il metodo comportamentale ; la terapia occupazionale )

b) i servizi a disposizione degli anziani (I servizi domiciliari, residenziali e semi-residenziali; l'hospice; il rapporto tra i servizi e i familiari degli anziani; un intervento individualizzato per gli anziani affetti da demenza)

Libro di testo: Il laboratorio della psicologia generale e applicata Daniel, Clemente, Como, Paravia.

## **1.7 METODOLOGIE OPERATIVE**

### **Obiettivi conseguiti**

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di conoscenze, competenze e capacità:

#### **Conoscenze**

Metodologie e tecniche operative: approfondimento delle principali metodologie di intervento in ambito socio-sanitario, con particolare attenzione alla progettazione e realizzazione di interventi personalizzati.

Tecniche di osservazione e raccolta dati: formazione sull'uso di strumenti adeguati per raccogliere informazioni utili alla valutazione dei bisogni degli utenti.

Normative e procedure operative: studio delle leggi e regolamenti che disciplinano l'attività socio-sanitaria, inclusi aspetti legati alla privacy e alla sicurezza.

Strumenti di documentazione professionale: apprendimento dell'utilizzo di schede, relazioni e altri documenti necessari per la registrazione e la comunicazione delle attività svolte.

#### **Competenze**

Progettazione e attuazione di interventi: capacità di collaborare alla progettazione e realizzazione di interventi individuali, di gruppo e di comunità, rispondendo ai bisogni socio-sanitari rilevati.

Collaborazione in équipe multi-professionali: abilità nel lavorare in team con altri professionisti del settore, contribuendo in modo efficace alla realizzazione di progetti condivisi.

Comunicazione efficace: capacità di facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, utilizzando modalità comunicative e relazionali adeguate

Gestione dell'informazione: competenze nell'utilizzo di strumenti informativi per raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte

## **Capacità**

Analisi dei bisogni: abilità nel rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e nell'individuare le risorse disponibili per soddisfarli.

Orientamento dell'utenza: capacità di fornire informazioni e orientamento agli utenti per facilitare l'accesso ai servizi disponibili.

Gestione di attività educative e di animazione: competenze nella realizzazione di attività educative, ludiche e culturali, adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

Supporto alla disabilità e fragilità: capacità di realizzare azioni a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

## **Metodologia**

L'attività didattica si è svolta attraverso:

- Lezioni frontali e partecipate.
- Lavori di gruppo e cooperative learning.
- Studio di casi
- Attività interdisciplinari con Scienze Umane, Psicologia e Igiene e cultura medico sanitaria.

## **Strumenti**

Manuali e materiali didattici specifici.

LIM, piattaforme digitali e software per la progettazione di interventi.

Schede operative, griglie di osservazione, relazioni.

Strumenti multimediali e audiovisivi.

## **Strategie valutative e criteri di valutazione**

La valutazione ha considerato:

- Le conoscenze teoriche e operative.
- La partecipazione e l'impegno.

- L'autonomia e la responsabilità nel lavoro.
- La capacità di lavorare in gruppo e relazionarsi in modo efficace.

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **MODULO 1: Etica generale ed Etica professionale**

- Etica e morale
- Deontologia e codice deontologico
- Problemi e dilemmi etici

### **MODULO 2: I progetti nei servizi e per i servizi**

- L'articolazione del progetto
- La gestione del progetto: dalla pianificazione alla valutazione

### **MODULO 3: Le tecniche di comunicazione e gestione emotiva**

- La comunicazione nella relazione d'aiuto
- La facilitazione della comunicazione: tecniche e principi guida

### **MODULO 4: Le disabilità**

- Menomazione, disabilità ed handicap
- I sistemi di classificazione delle disabilità
- La Pci
- Le distrofie muscolari
- La sclerosi multipla

### **MODULO 4: Malati terminali e fine vita**

- Diritti e bisogni del paziente

- Il ruolo del caregiver
- Il fine vita

## **1.8 IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA**

### **Obiettivi conseguiti**

Sapere cosa è la disabilità e come si rilevano i bisogni dei disabili.

Conoscere i principali servizi socio sanitari per disabili.

Conoscere quali sono le principali patologie dell'anziano (invecchiamento cerebrale e demenza di Alzheimer) e le principali metodologie per rilevare i bisogni dell'anziano (scale di valutazione ADL, IADL, MMSE).

Conoscere i principali servizi socio sanitari per gli anziani

Sapere cosa è il morbo di Parkinson le conseguenze della malattia e il tipo di terapia adottata

### **Metodologia**

Gli argomenti tracciati nel programma sono stati affrontati e spiegati attraverso lezioni frontali, per mettere in rilievo i concetti salienti dell'argomento trattato, lezioni partecipate e discussioni aperte. Sono stati proposti esercizi di analisi di casi problematici per applicare in modo realistico le conoscenze acquisite. Sono stati utilizzati strumenti audiovisivi e illustrazioni. Le attività di recupero sono state fatte in itinere ritornando sugli stessi argomenti con modalità diverse.

### **Strumenti**

Oltre al libro di testo sono stati utilizzati video di approfondimento; LIM e video online.

### **Strategie valutative e criteri di valutazione**

Durante l'anno scolastico, la valutazione è stata finalizzata ad accertare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento prefissati ed ha tenuto conto dei progressi conseguiti da ogni studente/essa rispetto ai livelli di partenza. La valutazione ha tenuto conto dell'impegno, della partecipazione, degli interventi spontanei e pertinenti e hanno interessato tutto il programma. In particolare è stato fatto riferimento alla griglia presente nel PTOF della scuola.

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **- I DIVERSAMENTE ABILI**

Definizione di diversamente abili; Ritardo mentale; Paralisi cerebrale Infantile; Distrofia muscolare; Le epilessie;

### **- LA SENESCENZA**

Teorie sul processo di invecchiamento e teoria dei telomeri; Invecchiamento di organi e apparati, Malattie cardiovascolari; Cardiopatie ischemiche; ICTUS; Infezioni vie aeree; BPCO ed enfisema polmonare; Tumore polmonare; Sindromi Neurodegenerative (Alzheimer e Parkinson); piaghe da decupito; Assessment geriatrico; Bisogni specifici dell'anziano e della persona con disabilità; il PAI e le unità di valutazione multidimensionale; tecniche per rilevare lo stato di salute, relazione di aiuto e di cura; Rilevazione dei parametri vitali;

### **- SUPPORTI ALLA SENESCENZA**

Diagnosi Funzionale, capacità residue e supporto all'autonomia; Approcci psicopedagogici al malato e alla sua famiglia; Dispositivi a supporto delle funzioni vitali e della nutrizione artificiale; Cure palliative; Accompagnamento al fine vita;

### **- LEGISLAZIONE SANITARIA**

La sicurezza negli ambienti sanitari; Fecondazione medicalmente assistita; Interruzione volontaria di gravidanza; Aborto e obiettori di coscienza.

### **Libro di testo:**

Igiene e cultura medico-sanitaria (volume B) Antonella Bedendo Editrice Poseidonia scuola

## 1.9 LINGUA INGLESE

| METODOLOGIE                                                                                                                                                                                                                                                                                    | VERIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Lockstep</i></li><li>- <i>Flipped classroom</i></li><li>- <i>Cooperative learning</i></li><li>- <i>Pair and group work</i></li><li>- <i>Peer teaching</i></li><li>- <i>Potenziamento individuale</i></li><li>- <i>Recupero in itinere</i></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Reading comprehension</i></li><li>- <i>Translation (oral and written)</i></li><li>- <i>Composition (free and guided)</i></li><li>- <i>Oral and written questions</i></li><li>- <i>Listening comprehension</i></li><li>- <i>Chart and grid filling</i></li><li>- <i>Reading (silent and aloud)</i></li><li>- <i>Multiple choice (grammar and reading comprehension)</i></li><li>- <i>True/False (grammar and reading comprehension)</i></li><li>- <i>Conversation (free and guided)</i></li></ul> |

## Obiettivi

In accordo con la progettazione annuale si è cercato di conseguire i seguenti obiettivi di:

| KNOWLEDGE                                                                                                             | SKILLS                                                                                                                                                                                                                                                   | COMPETENCE                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>1. Linguistic functions</i><br><i>2. Language forms</i><br><i>3. Technical terms</i><br><i>4. Cultural aspects</i> | <i>1. Reading: skimming and scanning of general and technical texts</i><br><i>2. Translation of technical texts</i><br><i>3. Oral and written reports</i><br><i>4. Listening and speaking: oral exchange and reports on general and technical topics</i> | <i>1. Searching technical manuals and texts</i><br><i>2. Sustaining conversations on general and specific topics</i><br><i>3. Producing descriptions and giving definitions on general and technical topics</i> |

## Obiettivi minimi

### Quelli del quadriennio più

| KNOWLEDGE                                                                                                                                 | SKILLS                                                                                                                                                                                                                                   | COMPETENCE                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>1. Main linguistic functions</i><br><i>2. Main language forms</i><br><i>3. Main technical terms</i><br><i>4. Main cultural aspects</i> | <i>1. Reading: skimming and scanning of simple technical texts</i><br><i>2. Translation of simple technical texts</i><br><i>3. Simple oral and written reports</i><br><i>4. Listening and speaking: simple oral exchange and reports</i> | <i>1. Searching technical texts</i><br><i>2. Sustaining simple conversations on general and specific topics</i><br><i>3. Producing simple descriptions and giving definitions on technical topics</i> |

## Risultati raggiunti

Gli obiettivi raggiunti sono globalmente più che sufficienti.

Per la produzione/comprendione orale solo per pochi studenti si può parlare di livello adeguato e/o discreto.

La produzione/comprendione scritta risultano in media più accettabili anche se per qualche studente permangono lacune.

## Valutazione

La valutazione estesa di tipo formativo ha prevalso in entrambi i periodi. Si sono seguite le griglie di valutazione concordate nel Dipartimento di Lingue Straniere.

## Argomenti svolti

| ESP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | LANGUAGE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>The Education of the Child</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Preschool education: childcare/daycare, nursery schools, kindergartens</i></li> <li>• <i>The origin of kindergartens</i></li> <li>• <i>Pedagogical approaches: the Montessori method, the Reggio Emilia approach</i></li> <li>• <i>Preschool lesson plans</i></li> <li>• <i>The daily schedule</i></li> <li>• <i>Developing language skills through nursery rhymes</i></li> </ul> <p><u>Special Needs</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>- Valuing diversity, promoting equity</i></li> <li>2. <i>- Disability</i></li> <li>3. <i>- Equity vs equality</i></li> </ol> <p><u>Learning Difficulties</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Life on the spectrum</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Present perfect and present perfect continuous</i></li> <li>• <i>Actions in the future</i></li> <li>• <i>Modal verbs: must, shall, should can, could, may, might</i></li> <li>• <i>Hypothetical period</i></li> </ul> <p><b>Civic Education</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Visione del docufilm "Cowspiracy"</i></li> </ul> |

- *Down syndrome*
- *Mobility disabilities*

#### *An Age of Full Potential*

- *A transitional period*
- *Managing the relations with parents*
- *Love relationships*
- *Secondary education*

#### *Life Advances: Old Age*

- *The last stage of life*
- *Loneliness and loss*
- *Physical changes*
- *Quality of life in old age*
- *Crucial factors for healthy ageing*

#### *Care and Support Needs*

- *Mental decline*
- *Dementia*
- *Alzheimer disease*
- *Parkinson disease*

|                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Community based strategies</i></li> <li>• <i>Nursing homes</i></li> </ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Materiali didattici                                                                                                                                      | Spazi                                                               | Tempi             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo: <b><i>JUST CARE</i></b> editrice San Marco</li> <li>• LIM</li> <li>• <i>Internet</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula scolastica</li> </ul> | 1 modulo = 1 mese |

## 1.10 DIRITTO ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA

### Obiettivi conseguiti

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di conoscenze, competenze e capacità:

**Conoscenze:** *concetto di imprenditore* art.2082 c.c.; imprenditore piccolo, agricolo, commerciante; concetto d'impresa ed azienda, i segni distintivi dell'azienda. Società ed il contratto di società art. 2247 c.c. Autonomia patrimoniale perfetta imperfetta Responsabilità limitata, illimitata. Società a scopo di lucro e non (fondazioni, associazioni) Società di persone, di capitali distinzione e relative differenze. I soci nelle società di persone e di capitali Società di persone: s.s.; s.n.c.(socio escusso); s.a.s. (soci accomandanti ed accomandatari). Società di capitali: s.p.A.; s.r.l. (con soci ed amministratore unico); s.r.l.s. (società a responsabilità limitata semplice); s.a.p.a (soci accomandatari ed accomandanti): le società mutualistiche. Le società cooperative.

**Competenze:** Saper riconoscere le incapacità (assoluta e relativa), le norme sulla privacy, l.104 con art. 3 e senza gli enti che riconoscono la 104;saper distinguere le soc. di capitali e persone; o soci; le società mutualistiche: cooperative e sociali, definizione di società, di società cooperativa art.2511 c.c., didifferenze tra Coop. A e B; definizione di sopo mutualistico, capitale variabile; contratto di società; atto costitutivo; definizione di persone svantaggiate e saperle riconoscere .l.68/'99;l.39/'89

**Capacità:** abilità di sintesi, linguaggio saper argomentare, rilevamento delle parole chiave

### Metodologia lezione frontale

### Strumenti libro di testo e video

**Strategie valutative e criteri di valutazione** sono stati considerati i contenuti minimi presentati all'inizio dell'anno

## PROGRAMMA SVOLTO

Concetto d'imprenditore art.2082 c.c.; imprenditore piccolo, agricolo, commerciante; concetto d'impresa ed azienda, i segni distintivi dell'azienda. Società ed il contratto di società art. 2247 c.c. Autonomia patrimoniale perfetta imperfetta Responsabilità limitata, illimitata. Società a scopo di lucro e non (fondazioni, associazioni) Società di persone, di capitali distinzione e relative differenze. I soci nelle società di persone e di capitali Società di persone: s.s.; s.n.c.(socio escusso); s.a.s. (soci accomandanti ed accomandatari). Società di capitali: s.p.A.; s.r.l. (con soci ed amministratore unico); s.r.l.s. (società a responsabilità limitata semplice); s.a.p.a (soci accomandatari ed accomandanti): le

società mutualistiche. Le società cooperative.

Educazione civica l'economia circolare nel settore ospedaliero

## **1.11 SECONDA LINGUA STRANIERA: SPAGNOLO**

### **Obiettivi conseguiti**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di conoscenze, competenze e capacità:

#### **Conoscenze:**

- I principali cambiamenti della terza età
- Le problematiche fisiche e psicologiche della terza età
- L'Alzheimer
- Por / Para
- Le caratteristiche dell'adolescenza
- Le fasi dell'adolescenza
- Le dipendenze
- Il franchismo e i regimi dittatoriali
- La movida degli anni 80
- Disturbi dell'alimentazione
- Ser / Estar
- Educazione inclusiva
- Difficoltà di apprendimento

#### **Competenze:** (competenze raggiunte soltanto in parte)

- Padroneggiare la lingua spagnola per scopi comunicativi
- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro
- Sviluppare il pensiero critico
- Sviluppare la consapevolezza dell'importanza della partecipazione attiva alla cittadinanza e

alla lotta per un mondo sostenibile

- Collegare argomenti dell'attualità

**Capacità:** (capacità raggiunte soltanto in parte)

- Comprendere testi orali e scritti
- Produrre testi orali e scritti
- Riflettere, confrontare ed esprimere i propri pensieri
- Migliorare l'empatia e la solidarietà

**Metodologia**

- Apprendimento cooperativo
- Attività di ricerca in rete
- Ricerca azione in classe
- Brainstorming
- Ragionamento induttivo
- Lezione frontale
- Lezione partecipata

**Strumenti**

- Libri di testo
- fotocopie
- dispense a cura del docente
- materiale a cura del docente
- materiale multimediale
- documentazione validata tratta da Internet

## **Strategie valutative e criteri di valutazione**

- Prove finali di autovalutazione
- Prova finale per competenze

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **MÓDULO 1: LA VEJEZ**

#### **GRAMÁTICA:**

- Usos de las preposiciones POR y PARA

#### **MICROLENGUA (Temas Socio-sanitarios):**

- Qué es el ENVEJECIMIENTO
- I.M.S.E.R.S.O: Instituto de Mayores y Servicios Sociales
- El Alzheimer (Fases)
- El Parkinson
- Las residencias de ancianos

### **MÓDULO 2: LA ADOLESCENCIA**

#### **MICROLENGUA (Temas Socio-sanitarios):**

- En qué consiste la ADOLESCENCIA (Características y Fases)
- Aficiones de los adolescentes
- Adicciones (mòvil, redes sociales)
- CULTURA: Franquismo / Transición / Movida madrileña

### **MÓDULO 3: DIFICULTADES Y DIFERENCIAS**

#### **GRAMÁTICA:**

- Usos y contrastes de SER y ESTAR

#### **MICROLENGUA (Temas Socio-sanitarios):**

- Problemas de la adolescencia:

Trastornos alimentarios:

Obesidad

Anorexia

Bulimia

Trastornos mentales:

Definición de Psiquiatría

Ansiedad patológica y adaptativa

Las Fobias

Autolesión

Adicciones: alcohol y Ciberadicción

- Dificultades de aprendizaje:

TDAH (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad)

Dislexia

Trastorno del Espectro Autista (TEA)

- EDUCACIÓN INCLUSIVA O EQUITATIVA

- QUÉ ES EL ACOSO ESCOLAR

## **EDUCAZIONE CIVICA**

La Sostenibilidad:

Qué entendemos por sostenibilidad o acción sostenible

Ejemplos de acciones sostenibles y NO sostenibles

Léxico sobre el desarrollo sostenible

## **SEZIONE: ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO**

### **1.12 SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI**

#### **Attività di recupero**

##### *Modalità*

In itinere ritornando sugli stessi argomenti con modalità diverse

#### **Metodi, strumenti e verifiche** *(il tipo di metodologia usata)*

Le lezioni si sono svolte con la metodologia classica approfondendo i vari argomenti e metodiche del laboratorio. Durante le lezioni ho favorito il dialogo con gli alunni in modo che potessero essere parte attiva della lezione e sono state svolte ricerche specifiche per approfondire i temi svolti. Durante la spiegazione delle lezioni gli studenti sono stati sollecitati a prendere appunti, e a fare collegamenti con le varie discipline di indirizzo e a scrivere i protocolli delle metodiche usate in laboratorio.

#### **Metodologia:**

- Lezione frontale
- Discussione guidata
- Risoluzione di esercizi
- Problem solving

#### **Strumenti:**

- Libri di testo
- schemi, diagrammi da interpretare e commentare.
- Materiali autentici da Internet

#### **Attività integrative ed extracurricolari**

E' stata fornita agli alunni la seguente offerta: 1 incontri con odontotecnico per conoscere e sviluppare la metodica di come si realizza un dente di ceramica e come si usa l'apposito forno.

#### **Verifiche e valutazioni**

##### *Spazi e Tempi del percorso formativo*

Gli argomenti sono stati trattati per moduli. Al termine di ogni segmento significativo di programma

si è proceduto a verifiche formative attraverso discussione orale e colloqui risoluzione di casi specifici.

Tipi di prova per la valutazione sommativa: verifiche orali, simulazione di esami.

Criteri di valutazione La valutazione ha tenuto conto: dell'impegno dimostrato, della correttezza espositiva, dei progressi effettivamente riscontrati rispetto alla situazione di partenza, della capacità di analisi, sintesi e rielaborazione dei contenuti, della capacità di operare semplici collegamenti all'interno della stessa disciplina e di discipline diverse. Il voto rappresenta l'assimilazione e l'analisi di conoscenze, competenze e capacità acquisite dall'alunno ed espresse nella progettazione del docente.

Per la valutazione ho fatto riferimento alla griglia presente nel PTOF della scuola.

### **Obiettivi conseguiti disciplinari minimi**

- Conoscere e saper usare la corretta terminologia medico-scientifica.
- conoscere la composizione dei materiali utilizzati in campo odontotecnico
- conoscere le proprietà dei vari materiali
- Conoscere la destinazione d'uso

### **Testo:**

Scienze dei materiali dentali Ed Lucisano

### **Simulazioni prove d'esame**

Sono state fatte 2 simulazioni della seconda prova d'esame secondo la modalità utilizzata in sede di esame di maturità per la seconda prova.

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **LA FUSIONE A CERA PERSA**

Tecnica della fusione a cera persa

Rivestimento

Fusione del metallo

Rifinitura del manufatto

### **LE LEGHE DENTALI**

Leghe nobili

Leghe vili

Il fenomeno della corrosione

## **RESINE ACRILICHE**

Classificazione delle resine dentali,

Resine acriliche: metilmetacrilato e polimetilmetacrilato PMM,

Resine acriliche autopolimerizzanti: composizione, reazione di polimerizzazione, proprietà, utilizzi protesici, lavorazione.

Resine acriliche termopolimerizzanti: composizione, reazione di polimerizzazione, proprietà, utilizzi protesici, lavorazione, adesione delle resine acriliche ad altri materiali.

Resine termoplastiche

Resine morbide per ribasature

Resine composite

Normative in vigore per le resine dentali

## **RESINE COMPOSITE**

Composti polimerici: campi di impiego, chimica generale, caratteristiche fisiche, polimerizzazione e fotoindurimento, retrazione da polimerizzazione, resistenza all'usura, resistenza alla flessione e alla compressione, assorbimento acqua

## **CERAMICHE DENTALI**

Caratteristiche generali

Nascita e diffusione delle ceramiche dentali

Adesione della ceramica alla struttura metallica di supporto: legami tra metallo ceramica

Evoluzione delle ceramiche dentali

Cottura della ceramica: rischio di fratture in fase di raffreddamento

Tipi di ceramiche: composizione generale, tipi di ceramiche

Ceramiche dentali ed estetica del dente:

traslucenza,

## **IMPIANTI**

Biocompatibilità e osteointegrazione

Classificazione degli impianti,

La fixture: biocompatibilità del titanio, caratteristiche di superficie del materiale, trattamento delle superfici degli impianti, il disegno delle fixture,

Meccanica di connessione: connessione protesica esterna, interna e conometrica interna

Transfercopying per impronta

Abutment: provvisori in titanio, multi unit, per overdenture, , estetici.

## **CAD CAM**

Sistemi cad-cam

Computer e reti

La rivoluzione digitale nel settore dentale

Elaborazione digitale CAD

Produzione CAM

## **LE PRINCIPALI PROPRIETA' DEI MATERIALI**

Chimico –fisiche

Meccaniche

Tecnologiche

Biologiche

## **1.13 SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI (COMPRESENZA)**

### **Metodologia e strumenti**

Le lezioni sono svolte con la metodologia della lezione frontale, dove però è stato favorito il dialogo con gli alunni in modo da renderli parte attiva della lezione stessa. Le lezioni sono state svolte utilizzando i libri di testo e materiali autentico da Internet. Durante la spiegazione gli studenti sono stati sollecitati a prendere appunti e a fare collegamenti con le varie discipline di indirizzo.

### **Obiettivi disciplinari minimi conseguiti**

Conoscere e saper usare la corretta terminologia medico-scientifica, conoscere la composizione e le proprietà dei materiali utilizzati in campo odontotecnico e le procedure utilizzate in laboratorio.

### **PROGRAMMA SVOLTO**

**Fusione a cera persa** (tecnica della fusione a cera persa, rivestimento, fusione del metallo, rifinitura del manufatto).

**Metalli e leghe** (caratteristiche e classificazione dei metalli, leghe metalliche, leghe dentali e classificazione delle leghe dentali).

**Resine acriliche** (classificazione delle resine dentali, resine acriliche, resine acriliche autopolimerizzanti e resine acriliche termopolimerizzanti, resine termoplastiche).

**Resine composite** (composti polimerici, campi di impiego, chimica generale, caratteristiche fisiche).

**Ceramiche dentali** (caratteristiche generali, nascita e diffusione delle ceramiche dentali, adesione della ceramica alla struttura metallica di supporto: legami tra metallo ceramica, evoluzione delle ceramiche dentali, cottura della ceramica: rischio di fratture in fase di raffreddamento, tipi di ceramiche, ceramiche dentali ed estetica del dente)

**Impianti dentali** (biocompatibilità dei titanio, osteointegrazione, trattamento delle superfici implantari, chirurgia implantare, classificazione degli impianti dentali, fixture implantari, abutment protesici).

**CAD CAM** (sistemi CAD CAM, la rivoluzione digitale nel settore dentale, acquisizione, elaborazione digitale CAD, produzione CAM, sistemi per sottrazione e per addizione).

**Protesi totale fissa e protesi totale mobile.**

## 1.14 GNATOLOGIA

### Obiettivi conseguiti

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di conoscenze, capacità e competenze

#### CONOSCENZE ABILITA' COMPETENZE

| CONOSCENZE                                                                                                                               | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                      | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conoscere le principali caratteristiche della protesi fissa Conoscere i principali tipi di corone. Conoscere i principali tipi di ponti. | Saper descrivere la protesi fissa indicandone le caratteristiche generali e il modo in cui trasferisce i carichi ai mascellari. Saper descrivere le differenze tra i diversi tipi di protesi fissa indicandone alcune possibilità di impiego. | Usare una terminologia tecnica adeguata per descrivere proprietà, per classificare, per ordinare. Applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica e di fisica per la realizzazione di un manufatto protesico. |
| Conoscere le principali caratteristiche della protesi mobile e le principali fasi di realizzazione.                                      | Saper descrivere la protesi mobile, le sue caratteristiche generali e le fasi della sua realizzazione.                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Conoscere le principali caratteristiche della protesi mobile parziale                                                                    | Saper descrivere come può avvenire lo scarico delle forze nei vari tipi di protesi parziale.                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Conoscere e saper descrivere gli elementi costitutivi di una protesi scheletrata e combinata.                                            | Saper individuare la classe di Kennedy cui appartiene un caso parzialmente edentulo. Saper descrivere le varie parti di una protesi scheletrata. Saper distinguere i vari tipi di ancoraggi utilizzati in protesi combinata.                  |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Saper descrivere il processo di osteointegrazione                                                                                        | Saper descrivere la biocompatibilità e il processo di osteointegrazione.                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |

### Metodologia

Gli argomenti tracciati nel programma sono stati affrontati e spiegati attraverso lezioni frontali, per mettere in rilievo i concetti salienti dell'argomento trattato, lezioni partecipate e discussioni aperte. Sono stati utilizzati strumenti audiovisivi e illustrazioni. Le attività di recupero sono state fatte in itinere ritornando sugli stessi argomenti con modalità diverse.

## **Strumenti**

Oltre al libro di testo sono stati utilizzati PDF di approfondimento visualizzati in classe attraverso la LIM, la condivisione di materiale didattico aggiuntivo è stata effettuata attraverso la piattaforma Classroom.

## **Strategie valutative e criteri di valutazione**

La valutazione è stata effettuata attraverso verifiche orali. Le prove orali si sono svolte prevalentemente nelle forme tradizionali dell'interrogazione-colloquio e sono state effettuate al termine di un segmento significativo di programma. La valutazione ha tenuto conto dell'impegno, della partecipazione, degli interventi spontanei e pertinenti e hanno interessato tutto il programma. In particolare è stato fatto riferimento alla griglia presente nel PTOF della scuola.

## **PROGRAMMA SVOLTO**

Il programma svolto è frutto sia della programmazione ipotizzata inizialmente, sia delle scelte didattiche effettuate in itinere.

- PROGRAMMAZIONE GNATOLOGICA DELLA MORFOLOGIA OCCLUSALE

Determinanti morfologiche generali. Fattori determinanti la morfologia occlusale. Tecniche di modellazione gnatologica.

- LA PROTESI FISSA

Caratteristiche generali. Protesi fissa. Considerazione sui pilastri. Classificazione delle protesi fisse. Sistemi di ancoraggio dei dispositivi fissi.

- LA PROTESI MOBILE TOTALE

Principi di tenuta. Stabilità protesica. Impronta in PTM. Principi generali di montaggio.

- LA PROTESI MOBILE PARZIALE

Caratteristiche generali e classificazione. Tipi di ancoraggio.

- LA PROTESI SCHELETRATA

Classificazione di Kennedy delle edentulie. Elementi costitutivi dello scheletrato. Biomeccanica della protesi scheletrata. Fasi di realizzazione della protesi scheletrata.

- LA PROTESI COMBINATA

Caratteristiche generali. Attacchi e fresaggi.

- CENNI DI PROTESI A SUPPORTO IMPLANTARE

Il processo di osteointegrazione.

Libro di testo:

Fondamenti di gnatologia (volume unico) seconda edizione A De Benedetto, L. Galli, G. Lucconi Ed. Franco Lucisano

## **1.15 ESERCITAZIONI DI LABORATORIO ODONTOTECNICO**

### **Obiettivi conseguiti**

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di conoscenze, competenze e capacità:

#### **Conoscenze**

*Approfondimento delle principali metodologie di intervento in ambito odontotecnico. Formazione sull'uso e tecniche di strumentazioni adeguate per raccogliere informazioni utili alla valutazione dei bisogni degli utenti*

#### **Competenze**

*Capacità di collaborare alla progettazione e realizzazione di interventi individuali, di gruppo e di comunità*

#### **Capacità**

*Analisi dei bisogni: abilità nel rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e nell'individuare risorse disponibili per soddisfarli.*

### **Metodologia**

L'attività didattica si è svolta attraverso:

1)Lezioni frontali, 2)Lavori di gruppo in Laboratorio, 3)Studio di casi clinici su modelli preformati

### **STRUMENTI**

Manuali e Materiali didattici specifici. Strumenti multimediali e audiovisivi

### **STRATEGIE VALUTATIVE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

**La Valutazione ha considerato:**

1. la conoscenza teorica e pratica
2. la partecipazione e l'impegno

3. l'autonomia e la responsabilità nel lavoro
4. la capacità di lavorare in gruppo e relazionarsi in modo efficace

#### **PROGRAMMA SVOLTO :**

- 1) Duplicazione con alginato e silicone bicomponente da duplicazione dei modelli in gesso duro 1 classe per la realizzazione di un ponte superiore in cera.
- 2) Messa in articolatore dei modelli in articolatore individuale
- 3) Applicazione dei perni di colata in cera e messa in cilindro con colatura di rivestimento per la realizzazione del calco in cera
- 4) Realizzazione di corone per provvisori su monconi
- 5) Realizzazione di porta impronte in resina fotopolimerizzabile a luce strutturata per impronta di bocca edentula con relativo masticone in cera per determinare il piano oclusale del paziente
- 6) rifinitura cappetta lega ceramica in metallo con l'uso del micromotore e frese per metallo
- 7) progettazione in cera di protesi combinate metallo resina
- 8) realizzazione in cera di elemento singolo per ca ceramica applicazione perni di colata, messa in cilindro con rivestimento fosfatico, preriscaldamento in forno per cilindri a una temperatura di 750° gradi, fusione della stessa in centrifuga a induzione, della lega biocompatibile con i tessuti umani a una temperatura di 1100°gradi

## 1.16 DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA

### Obiettivi conseguiti

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di conoscenze, competenze e capacità:

### Obiettivi conseguiti

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di conoscenze, competenze e capacità:

**Conoscenze:** concetto d'imprenditore art.2082 c.c.; imprenditore piccolo, agricolo, commerciante; concetto d'impresa ed azienda, i segni distintivi dell'azienda. Società ed il contratto di società art. 2247 c.c. Autonomia patrimoniale perfetta imperfetta e Responsabilità limitata, illimitata. Società a scopo di lucro e non (fondazioni, associazioni) Società di persone, di capitali distinzione e relative differenze. I soci nelle società di persone e di capitali Società di persone: s.s.; s.n.c.(socio escusso); s.a.s. (soci accomandanti ed accomandatari). Società di capitali: s.p.A.; s.r.l. (con soci ed amministratore unico); s.r.l.s. (società a responsabilità limitata semplice); s.a.p.a (soci accomandatari ed accomandanti): le società mutualistiche. Le società cooperative. L'impresa artigiana e suoi requisiti: dall'iscrizione all'albo delle imprese, comunicazione unica, codice Ateco, Sportello Suap. Le agevolazioni fiscali e finanziarie per l'accesso al credito. La figura professionale dell'odontotecnico art.11 del Regio Decreto 1334/1928.

**Competenze:** saper individuare i requisiti richiesti per l'avvio dell'impresa; la certificazione unica; sportello Suap, codice ateco nella sua tipologia ; gli enti che rilasciano i codici ateco; la figura professionale dell'odontotecnico Art. 11 del Regio decreto, i costi sostenuti per differenziare i materiali utilizzati in laboratorio, le norme di sicurezza. Saper compilare i moduli per l'avvio dell'impresa e la consegna del manufatto al medico dentista; sapere quali tipologie di accesso al credito previste per l'impresa artigiana

**Capacità** abilità di sintesi e riconoscere i codici richiesti per l'esercizio dell'attività; uso del linguaggio corretto, saper collegare gli argomenti nell'esposizione scritta

### Metodologia lezione frontale

### Strumenti libro di testo

**Strategie valutative e criteri di valutazione** contenuti minimi previsti all'inizio dell'anno presentati all'inizio dell'anno

## PROGRAMMA SVOLTO

Concetto d'imprenditore art.2082 c.c.; imprenditore piccolo, agricolo, commerciante; concetto d'impresa ed azienda, i segni distintivi dell'azienda. Società ed il contratto di società art. 2247 c.c. Autonomia patrimoniale perfetta imperfetta e Responsabilità limitata, illimitata. Società a scopo di lucro e non (fondazioni, associazioni) Società di persone, di capitali distinzione e relative differenze. I soci nelle società di persone e di capitali Società di persone: s.s.; s.n.c.(socio escusso); s.a.s. (soci accomandanti ed accomandatari). Società di capitali: s.p.A.; s.r.l. (con soci ed amministratore unico); s.r.l.s. (società a responsabilità limitata semplice); s.a.p.a (soci accomandatari ed accomandanti): le società mutualistiche. Le società cooperative. L'impresa artigiana e suoi requisiti: dall'iscrizione all'albo delle imprese, comunicazione unica, codice Ateco, Sportello Suap. Le agevolazioni fiscali e finanziarie per l'accesso al credito. La figura professionale dell'odontotecnico art.11 del Regio Decreto 1334/1928.

Educazione Civica l'economia circolare nel settore odontotecnico

## 1.17 LINGUA INGLESE

### OBIETTIVI CONSEGUITI

L'insegnante ha solo 2 ore settimanali con la classe cosa che ha ridotto la possibilità di sviluppare la lingua ulteriormente. Inoltre, la classe svolgerà il PCTO durante il mese di maggio riducendo ulteriormente le ore a disposizione per approfondire e consolidare la materia. Ciononostante, complessivamente i risultati ottenuti sono soddisfacenti e in alcuni casi, buoni. Gli alunni si sono impegnati in modo più regolare nel secondo quadrimestre, sebbene qualcuno abbia necessitato di costanti stimoli da parte dell'insegnante, per poi mostrare un maggiore interesse e voglia di fare e partecipazione al dialogo educativo.

Ci sono stati miglioramenti e consolidamenti delle funzioni, la grammatica e soprattutto l'esposizione orale delle tematiche affrontate.

Sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

**Conoscenze:** una discreta parte degli alunni possiede una buona conoscenza delle nozioni e degli elementi più significativi riguardanti gli aspetti dell'odontotecnica trattati.

**Competenze:** una discreta parte degli alunni sa riferire le conoscenze in maniera abbastanza chiara, sa esprimersi in modo comprensibile, anche se non sempre corretto ; sa individuare e collegare gli elementi fondamentali della tematica affrontata.

**Capacità:** solo una piccola parte della classe sa confrontare e collegare tematiche affini, riflettere e formulare un motivato giudizio.

### ATTIVITÀ DI RECUPERO

Nessuno ha avuto un'insufficienza grave nella materia.

### METODOLOGIE DIDATTICHE

- lezione frontale
- lezione dinamica e interattiva
- lavoro individuale, a coppie, di gruppo
- ascolto di brani o filmati tramite registratore, insegnante, video registratore, LIM
- spiegazione con esercizi applicativi

- scoperta guidata delle strutture presenti nei brani affrontati
- traduzione
- progetti orali in lingua straniera
- reading comprehension
- esercizi per sviluppare le quattro abilità tratti dal libro di testo e altri testi (materiale autentico)
- l'uso del computer per poter sviluppare piccoli progetti linguistici in gruppi

### **STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI**

- libro di testo (DENTAL TOPICS. ENGLISH FOR DENTISTRY AND DENTAL TECHNOLOGY New Edition, Claudia e Valeria Radini, HOEPLI editore)
- registratore
- video registratore
- computer e periferiche (es. scanner, proiettore, ecc)
- fotocopie da materiale autentico o esercizi
- vocabolario
- MP3
- CD
- DVD
- Internet
- LIM

### **STRATEGIE VALUTATIVE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Gli argomenti sono stati trattati per moduli. Al termine di ogni segmento significativo di programma si è proceduto a verifiche formative attraverso esercizi, discussione orale, colloqui.

Tipi di prova: sono state effettuate prove di comprensione scritte e/o orali mediante esercizi vari, domande chiuse e semi-chiuse, reading comprehension, produzione scritta e orale guidata, parzialmente guidata o libera come per esempio descrizioni, riassunti, temi e definizioni e delle verifiche sulla conoscenza delle principali concetti del libro di testo e quindi del lessico. Sono stati quindi valutati la conoscenza, la comprensione, l'applicazione e la rielaborazione dei contenuti in base al tipo di prova effettuata dallo studente.

**Criteri di valutazione:**

- Partecipazione alle attività di classe.
- Autonomia e creatività nel l'apprendimento.
- Iniziative e diligenza nello studio.
- Organizzazione e presentazione dei lavoro.
- Accuracy and fluency nello scrivere e nel parlare.
- Coesione e coerenza nello scritto.
- Lessico appropriato all'argomento sia nelle prove scritte che in quelle orali.
- Comprensione globale e dettagliata, capacità di inferire durante attività di lettura e ascolto.  
Rilevanza e pertinenza dei contenuto.

**Libro di testo:** NEW DENTAL TOPICS. ENGLISH FOR DENTISTRY AND DENTAL TECHNOLOGY,  
Claudia e Valeria Radini, HOEPLI editore

**PROGRAMMA SVOLTO**

MODULE 1: CORRECTING THE BITE

MALOCCLUSIONS AND ORTHODONTIC APPLIANCES

FIXED ORTHODONTIC APPLIANCES

REMOVABLE ORTHODONTIC APPLIANCES

MODULE 2: RESTORATIVE DENTISTRY

VENEERS AND DENTAL CROWNS

DENTAL IMPLANTS

FIXED PARTIAL DENTURES

REMOVABLE PARTIAL DENTURES

FULL DENTURES

MODULE 3: BASIC DENTAL MATERIALS

PLASTER

DENTAL WAXES

INVESTMENT MATERIALS

IMPRESSION MATERIALS

MODULE 4: PROSTHETIC MATERIALS

DENTAL METALS

DENTAL ALLOYS

TITANIUM

EDUCAZIONE CIVICA

Dal momento che la tematica assegnata alle classi quinte per Educazione Civica era “ La sostenibilità”, l’insegnante ha affrontato 4 ore nel secondo quadrimestre dedicato alla sostenibilità con la visione del film *Wall e* e con discussioni riguardante le tematiche principali del film animato.