



FUTURA



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

"Liceo Piero della Francesca"

Largo Monsignor Luigi Di Liegro, 3 Tel. 0575/742250 - Fax 0575740461 e-mail: aris00200r@pec.istruzione.it

"Liceo Artistico G. Giovagnoli"

Piazza San Francesco, 8 Tel. 0575/741405 aris00200r@istruzione.it

"Istituto Professionale F. Butoni"

Via G. Marcelli, 7 Tel. 0575/741405 aris00200r@istruzione.it

"I.T.E. Fra Luca Pacioli" "Istituto Tecnico M. Hack"

Via Piero della Francesca, 43 Tel. 0575/742326 – Fax 0575/741926 e-mail: aris00200r@istruzione.it

Approvato nel Collegio docenti del 13 dicembre 2024

CURRICOLO VERTICALE DIGITALE

In riferimento alla costruzione e allo sviluppo delle competenze digitali e delle competenze di cittadinanza digitale, trasversali a tutte le discipline e intrinsecamente connesse ad esse, il curricolo digitale del I.I.S.S. Città di Sansepolcro, elaborato alla luce delle DigComp 2.2 "Quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini, con otto livelli di padronanza ed esempi di utilizzo del 2017", acquisisce direttamente dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 l'obiettivo comune di "innalzare e migliorare il livello delle competenze digitali in tutte le fasi dell'istruzione e della formazione per tutti i segmenti della popolazione" e di facilitare l'acquisizione delle competenze chiave "promuovendo molteplici approcci e contesti di apprendimento, anche con l'uso opportuno delle tecnologie digitali, nell'istruzione, nella formazione e nell'apprendimento".

Pertanto, la promozione di tutte le competenze chiave interconnesse all'ambito digitale può realizzarsi attraverso percorsi che si basano sul seguente curricolo, aggiornato in accordo con le direttive DigComp 2.2, che enfatizzano l'importanza di un approccio critico e sicuro nell'uso delle tecnologie emergenti, come l'intelligenza artificiale, il lavoro a distanza e l'accessibilità.

Legenda livelli di valutazione della conoscenza digitale attribuibili dal DigiComp 2.2:

Livelli in DigiComp 1.0	Livelli in DigiComp 2.1	Complessità dei compiti	Autonomia	Dominio cognitivo
Base	1	Compiti semplici	Con guida	Ricordo
	2	Compiti semplici	Autonomia e guida in caso di necessità	Ricordo
Intermedio	3	Compiti ben definiti e sistematici, problemi diretti	In autonomia	Comprensione
	4	Compiti e problemi ben definiti e non sistematici	Indipendente e in base alle mie necessità	Comprensione
Avanzato	5	Compiti e problemi diversi	Guida per gli altri	Applicazione
	6	Compiti più opportuni	Capacità di adattarsi agli altri in un contesto complesso	Valutazione
Altamente specializzato	7	Risoluzione di problemi complessi con soluzioni limitate	Integrazione per contribuire alla prassi professionale e per guidare gli altri	Creazione
	8	Risoluzione di problemi complessi con molti fattori di interazione	Proposta di nuove idee e processi nell'ambito specifico	Creazione

PRIMO BIENNIO

Area di competenza	Competenza	Livello di padronanza	Abilità	Attività: esempio d'uso
Alfabetizzazione	1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali	<i>Intermedio 3</i>	• spiegare i miei fabbisogni informativi. • svolgere ricerche ben definite e sistematiche per individuare informazioni e contenuti negli ambienti digitali. • spiegare come accedervi e navigare al loro interno.	Preparare una breve relazione su un argomento specifico. nominare all'insegnante siti web, blog e database digitali a cui si accede abitualmente dal PC per consultare la bibliografia per i compiti a casa. utilizzare parole chiave ben definite per trovare risorse bibliografiche all'interno di siti web, blog e database digitali e spiegare come accedere ai risultati e navigare al loro interno. spiegare ai compagni le parole chiave e le

su informa- zioni e dati			• spiegare strategie personali di ricerca ben definite e sistematiche.	etichette che si utilizzano abitualmente per trovare riferimenti bibliografici negli ambienti digitali (blog, siti web, database) per preparare i compiti.
	1.2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali	Intermedio 4	• illustrare fabbisogni informativi. • organizzare le ricerche di dati, le informazioni e i contenuti in ambienti digitali. • descrivere come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno. • organizzare strategie di ricerca personali.	fornire esempi ai compagni di classe di siti web, blog e database digitali per trovare riferimenti bibliografici sull'argomento di una relazione. organizzare la strategia di ricerca per trovare questi siti web, blog e data-base digitali che contengono riferimenti bibliografici inerenti l'argomento di una relazione. descrivere all'insegnante come si accede e si naviga tra i siti web, i blog e i data-base digitali per trovare i riferimenti bibliografici ottenuti tramite questa ricerca organizzata. organizzare con post-it digitali e online sul tablet una lista di parole chiave ed etichette utili per trovare riferimenti bibliografici inerenti l'argomento della relazione.
	1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali	Intermedio 3	• selezionare dati, informazioni e contenuti allo scopo di organizzarli, archivarli e recuperarli all'interno di ambienti digitali. • organizzarli in modo sistematico in un ambiente strutturato.	salvare i contenuti didattici in diversi formati. realizzare file e cartelle dove raccogliere dati fare il backup dei dati su dispositivi diversi: hard disk, Usb e Icloud o Drive utilizzare supporti di archiviazione quali chiavette USB, hard disk esterni, CD, DVD. utilizzare sistemi di archiviazione quali Google Drive, iCloud, One Drive, Dropbox

Comunicazione e collaborazione	2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali	Intermedio 3	• interagire con le tecnologie digitali in modo ben definito e sistematico, e • scegliere mezzi di comunicazione digitali ben definiti e di routine per un determinato contesto.	creare un account utilizzare gli strumenti di condivisione di documento, foglio di calcolo , presentazione ect.... utilizzo della classe virtuale utilizzo del registro elettronico utilizzo della piattaforma di comunicazione a distanza
	2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali	Intermedio 4	• scegliere svariate tecnologie digitali semplici per l'interazione, e • scegliere una varietà di mezzi di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.	utilizzo di sistemi di scrittura collaborativa: scrittura sincrona con note, correzioni etc... aggregatori di contenuti,
	2.3. Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali	Avanzato 5	• utilizzare tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali. • spiegare come agire da intermediari per condividere informazioni e contenuti attraverso le tecnologie digitali. • c. spiegare le prassi di riferimento e attribuzione.	utilizzo di mappe concettuali online utilizzo di piattaforme di e-learning o di condivisione cloud in ambito didattico (Google classroom, Weschool, Schoolwork, etc.), anche in modalità flipped con materiali predisposti dai docenti utilizzo di una chat di uso comune sullo smartphone (ad es. Messenger o WhatsApp) per parlare con i compagni di classe e organizzare il

				lavoro di gruppo
	2.5 Netiquette	Intermedio 3	- distinguere le semplici norme comportamentali e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali. - scegliere modalità di comunicazione e strategie semplici adatte a un pubblico. - distinguere le differenze culturali e generazionali semplici di cui tener conto negli ambienti digitali.	Lavorare in gruppo con i compagni Applicare regole di comportamento appropriato, improntate al decoro e al rispetto di sé e degli altri, nell'interazione in ambienti digitali. Adeguare le strategie di comunicazione al pubblico e al contesto di riferimento. Saper utilizzare carattere e font adeguati alla comunicazione in Rete.
Creazione di Contenuti digitali	3.1 Sviluppare contenuti digitali 3.2. Integrare e rielaborare contenuti digitali 3.3. Copyright e licenze 3.4. Programmazione	Intermedio 4	- Indicare modalità per creare e modificare contenuti ben definiti e sistematici in formati ben definiti e sistematici. - esprimermi attraverso la creazione di strumenti digitali ben definiti e sistematici. - individuare modalità per creare e modificare i contenuti in diversi formati. - esprimermi attraverso la creazione di strumenti digitali. - Elencare semplici istruzioni.	creare prodotti digitali ben definiti: mappe concettuali digitali, timeline, infografiche. preparare una presentazione digitale animata su un determinato argomento. utilizzare sistemi di geolocalizzazione (Google Maps, Google Earth). utilizzare software per la creazione di video, con inserimento di audio dal web, dal vivo, etc... creare podcast

Sicurezza	4.1 Proteggere i dispositivi 4.2. Proteggere i dati personali e la privacy	Intermedio 3	• individuare modi ben definiti e sistematici per proteggere i miei dispositivi, contenuti digitali • distinguere rischi e minacce ben definiti e sistematici negli ambienti digitali, • scegliere misure di sicurezza ben definite e sistematiche.	Creare password forti per l'accesso alle piattaforme digitali della scuola. Effettuare sempre il logout e verificare la disconnessione di un account utente risolvere problemi come aggiungere o cancellare membri dal gruppo della chat
	4.3. Proteggere la salute e il benessere 4.4. Proteggere l'ambiente	Intermedio 4	• distinguere i rischi e le minacce negli ambienti digitali. • scegliere le misure di sicurezza, • spiegare modalità per tenere in debita considerazione affidabilità e privacy.	Gestire le impostazioni di privacy nei documenti condivisi. Eseguire il download sicuro dei file.

Risolvere problemi	5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali	Base 2	• scegliere strumenti e tecnologie digitali da utilizzare per creare know-how ben definito e processi e prodotti innovativi ben definiti. • partecipare individualmente e collettivamente ad alcuni processi cognitivi per comprendere e risolvere problemi concettuali ben definiti e sistematici situazioni problematiche negli ambienti digitali.	Utilizzare un elenco di risorse didattiche fornite dal docente per rispondere ai bisogni formativi della situazione di apprendimento: approfondimento, consolidamento, conoscenze di base, recupero (anche in apprendimento a distanza) impostare l'interfaccia nella lingua prescelta (ad es. inglese).
	5.4. Individuare i divari di competenze digitali	Base 2	• distinguere strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e innovare processi e prodotti. • partecipare individualmente e collettivamente ai processi cognitivi per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali.	utilizzare risorse di rete per risolvere problemi e difficoltà connesse al proprio apprendimento.

SECONDO BIENNIO

Area di competenza	Competenza	Livello di padronanza	Abilità	Attività: esempio d'uso
Alfabetizzazione	1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali	<i>Intermedio 4</i>	• spiegare i miei fabbisogni informativi. • svolgere ricerche ben definite e sistematiche per individuare informazioni e contenuti negli ambienti digitali. • spiegare come accedervi e navigare al loro interno.	Preparare una breve relazione su un argomento specifico. nominare all'insegnante siti web, blog e database digitali a cui si accede abitualmente dal PC per consultare la bibliografia per i compiti a casa. utilizzare parole chiave ben definite per trovare risorse bibliografiche all'interno di siti web, blog e database digitali e spiegare come accedere ai risultati e navigare al loro interno. spiegare ai compagni le parole chiave e le

su informa- zioni e dati			• spiegare strategie personali di ricerca ben definite e sistematiche.	etichette che si utilizzano abitualmente per trovare riferimenti bibliografici negli ambienti digitali (blog, siti web, database) per preparare i compiti.
	1.2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali	Avanzato 5	• illustrare fabbisogni informativi. • organizzare le ricerche di dati, le informazioni e i contenuti in ambienti digitali. • descrivere come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno. • organizzare strategie di ricerca personali.	fornire esempi ai compagni di classe di siti web, blog e database digitali per trovare riferimenti bibliografici sull'argomento di una relazione. organizzare la strategia di ricerca per trovare questi siti web, blog e data-base digitali che contengono riferimenti bibliografici inerenti l'argomento di una relazione. descrivere all'insegnante come si accede e si naviga tra i siti web, i blog e i data-base digitali per trovare i riferimenti bibliografici ottenuti tramite questa ricerca organizzata. organizzare con post-it digitali e online sul tablet una lista di parole chiave ed etichette utili per trovare riferimenti bibliografici inerenti l'argomento della relazione.
	1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali	Intermedio 4	• selezionare dati, informazioni e contenuti allo scopo di organizzarli, archivarli e recuperarli all'interno di ambienti digitali. • organizzarli in modo sistematico in un ambiente strutturato.	salvare i contenuti didattici in diversi formati. realizzare file e cartelle dove raccogliere dati fare il backup dei dati su dispositivi diversi: hard disk, Usb e iCloud o Drive utilizzare supporti di archiviazione quali chiavette USB, hard disk esterni, CD, DVD. utilizzare sistemi di archiviazione quali Google Drive, iCloud, One Drive, Dropbox

Comunicazione e collaborazione	2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali	Intermedio 4	• interagire con le tecnologie digitali in modo ben definito e sistematico, e • scegliere mezzi di comunicazione digitali ben definiti e di routine per un determinato contesto.	creare un account utilizzare gli strumenti di condivisione di documento, foglio di calcolo, presentazione ect.... utilizzo della classe virtuale utilizzo del registro elettronico utilizzo della piattaforma di comunicazione a distanza
	2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali	Avanzato 5	• scegliere svariate tecnologie digitali semplici per l'interazione, e • scegliere una varietà di mezzi di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.	utilizzo di sistemi di scrittura collaborativa: scrittura sincrona con note, correzioni etc... aggregatori di contenuti,
	2.3. Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali	Avanzato 5	• utilizzare tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali. • spiegare come agire da intermediari per condividere informazioni e contenuti attraverso le tecnologie digitali. • c. spiegare le prassi di riferimento e attribuzione.	utilizzo di mappe concettuali online utilizzo di piattaforme di e-learning o di condivisione cloud in ambito didattico (Google classroom, Weschool, Schoolwork, etc.), anche in modalità flipped con materiali predisposti dai docenti utilizzo di una chat di uso comune sullo smartphone (ad es. Messenger o WhatsApp) per parlare con i compagni di classe e organizzare il

				lavoro di gruppo
	2.5 Netiquette	Intermedio 4	- distinguere le semplici norme comportamentali e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali. - scegliere modalità di comunicazione e strategie semplici adatte a un pubblico. - distinguere le differenze culturali e generazionali semplici di cui tener conto negli ambienti digitali.	Lavorare in gruppo con i compagni Applicare regole di comportamento appropriato, improntate al decoro e al rispetto di sé e degli altri, nell'interazione in ambienti digitali. Adeguare le strategie di comunicazione al pubblico e al contesto di riferimento. Saper utilizzare carattere e font adeguati alla comunicazione in Rete.
Creazione di Contenuti digitali	3.1 Sviluppare contenuti digitali 3.2. Integrare e rielaborare contenuti digitali 3.3. Copyright e licenze 3.4. Programmazione	Avanzato 5	- Indicare modalità per creare e modificare contenuti ben definiti e sistematici in formati ben definiti e sistematici. - esprimermi attraverso la creazione di strumenti digitali ben definiti e sistematici. - individuare modalità per creare e modificare i contenuti in diversi formati. - esprimermi attraverso la creazione di strumenti digitali. - Elencare semplici istruzioni.	creare prodotti digitali ben definiti: mappe concettuali digitali, timeline, infografiche. preparare una presentazione digitale animata su un determinato argomento. utilizzare sistemi di geolocalizzazione (Google Maps, Google Earth). utilizzare software per la creazione di video, con inserimento di audio dal web, dal vivo, etc... creare podcast

Sicurezza	4.1 Proteggere i dispositivi 4.2. Proteggere i dati personali e la privacy	Intermedio 4	● individuare modi ben definiti e sistematici per proteggere i miei dispositivi, contenuti digitali ● distinguere rischi e minacce ben definiti e sistematici negli ambienti digitali, ● scegliere misure di sicurezza ben definite e sistematiche.	Creare password forti per l'accesso alle piattaforme digitali della scuola. Effettuare sempre il logout e verificare la disconnessione di un account utente risolvere problemi come aggiungere o cancellare membri dal gruppo della chat
	4.3. Proteggere la salute e il benessere 4.4. Proteggere l'ambiente	Avanzato 5	● distinguere i rischi e le minacce negli ambienti digitali. ● scegliere le misure di sicurezza, ● spiegare modalità per tenere in debita considerazione affidabilità e privacy.	Gestire le impostazioni di privacy nei documenti condivisi. Eseguire il download sicuro dei file.

Risolvere problemi	5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali	Intermedio 3	• scegliere strumenti e tecnologie digitali da utilizzare per creare know-how ben definito e processi e prodotti innovativi ben definiti. • partecipare individualmente e collettivamente ad alcuni processi cognitivi per comprendere e risolvere problemi concettuali ben definiti e sistematici situazioni problematiche negli ambienti digitali.	Utilizzare un elenco di risorse didattiche fornite dal docente per rispondere ai bisogni formativi della situazione di apprendimento: approfondimento, consolidamento, conoscenze di base, recupero (anche in apprendimento a distanza) impostare l'interfaccia nella lingua prescelta (ad es. inglese).
	5.4. Individuare i divari di competenze digitali	Intermedio 3	• distinguere strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e innovare processi e prodotti. • partecipare individualmente e collettivamente ai processi cognitivi per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali.	utilizzare risorse di rete per risolvere problemi e difficoltà connesse al proprio apprendimento.

QUINTO ANNO

Area di competenza	Competenza	Livello di padronanza	Abilità	Attività: esempio d'uso
Alfabetizzazione	1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali	Avanzato 5	• spiegare i miei fabbisogni informativi. • svolgere ricerche ben definite e sistematiche per individuare informazioni e contenuti negli ambienti digitali. • spiegare come accedervi e navigare al loro interno.	Preparare una breve relazione su un argomento specifico. nominare all'insegnante siti web, blog e database digitali a cui si accede abitualmente dal PC per consultare la bibliografia per i compiti a casa. utilizzare parole chiave ben definite per trovare risorse bibliografiche all'interno di siti web, blog e database digitali e spiegare come accedere ai risultati e navigare al loro interno. spiegare ai compagni le parole chiave e le

su informa- zioni e dati			• spiegare strategie personali di ricerca ben definite e sistematiche.	etichette che si utilizzano abitualmente per trovare riferimenti bibliografici negli ambienti digitali (blog, siti web, database) per preparare i compiti.
	1.2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali	Avanzato 6	• illustrare fabbisogni informativi. • organizzare le ricerche di dati, le informazioni e i contenuti in ambienti digitali. • descrivere come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno. • organizzare strategie di ricerca personali.	fornire esempi ai compagni di classe di siti web, blog e database digitali per trovare riferimenti bibliografici sull'argomento di una relazione. organizzare la strategia di ricerca per trovare questi siti web, blog e data-base digitali che contengono riferimenti bibliografici inerenti l'argomento di una relazione. descrivere all'insegnante come si accede e si naviga tra i siti web, i blog e i data-base digitali per trovare i riferimenti bibliografici ottenuti tramite questa ricerca organizzata. organizzare con post-it digitali e online sul tablet una lista di parole chiave ed etichette utili per trovare riferimenti bibliografici inerenti l'argomento della relazione.
	1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali	Avanzato 5	• selezionare dati, informazioni e contenuti allo scopo di organizzarli, archivarli e recuperarli all'interno di ambienti digitali. • organizzarli in modo sistematico in un ambiente strutturato.	salvare i contenuti didattici in diversi formati. realizzare file e cartelle dove raccogliere dati fare il backup dei dati su dispositivi diversi: hard disk, Usb e Icloud o Drive utilizzare supporti di archiviazione quali chiavette USB, hard disk esterni, CD, DVD. utilizzare sistemi di archiviazione quali Google Drive, iCloud, One Drive, Dropbox

Comuni- cazione e collabo- razione	2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali	Avanzato 5	• interagire con le tecnologie digitali in modo ben definito e sistematico, e • scegliere mezzi di comunicazione digitali ben definiti e di routine per un determinato contesto.	creare un account utilizzare gli strumenti di condivisione di documento, foglio di calcolo, presentazione ect.... utilizzo della classe virtuale utilizzo del registro elettronico utilizzo della piattaforma di comunicazione a distanza
	2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali	Avanzato 6	• scegliere svariate tecnologie digitali semplici per l'interazione, e • scegliere una varietà di mezzi di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.	utilizzo di sistemi di scrittura collaborativa: scrittura sincrona con note, correzioni etc... aggregatori di contenuti,
	2.3. Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali	Avanzato 6	• utilizzare tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali. • spiegare come agire da intermediari per condividere informazioni e contenuti attraverso le tecnologie digitali. • c. spiegare le prassi di riferimento e attribuzione.	utilizzo di mappe concettuali online utilizzo di piattaforme di e-learning o di condivisione cloud in ambito didattico (Google classroom, Weschool, Schoolwork, etc.), anche in modalità flipped con materiali predisposti dai docenti utilizzo di una chat di uso comune sullo smartphone (ad es. Messenger o WhatsApp) per parlare con i compagni di classe e organizzare il

				lavoro di gruppo
	2.5 Netiquette	Avanzato 5	- distinguere le semplici norme comportamentali e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali. - scegliere modalità di comunicazione e strategie semplici adatte a un pubblico. - distinguere le differenze culturali e generazionali semplici di cui tener conto negli ambienti digitali.	Lavorare in gruppo con i compagni Applicare regole di comportamento appropriato, improntate al decoro e al rispetto di sé e degli altri, nell'interazione in ambienti digitali. Adeguare le strategie di comunicazione al pubblico e al contesto di riferimento. Saper utilizzare carattere e font adeguati alla comunicazione in Rete.
Creazione di Contenuti digitali	3.1 Sviluppare contenuti digitali 3.2. Integrare e rielaborare contenuti digitali 3.3. Copyright e licenze 3.4. Programmazione	Avanzato 6	- Indicare modalità per creare e modificare contenuti ben definiti e sistematici in formati ben definiti e sistematici. - esprimermi attraverso la creazione di strumenti digitali ben definiti e sistematici. - individuare modalità per creare e modificare i contenuti in diversi formati. - esprimermi attraverso la creazione di strumenti digitali. - Elencare semplici istruzioni.	creare prodotti digitali ben definiti: mappe concettuali digitali, timeline, infografiche. preparare una presentazione digitale animata su un determinato argomento. utilizzare sistemi di geolocalizzazione (Google Maps, Google Earth). utilizzare software per la creazione di video, con inserimento di audio dal web, dal vivo, etc... creare podcast

Sicurezza	4.1 Proteggere i dispositivi 4.2. Proteggere i dati personali e la privacy	Avanzato 5	• individuare modi ben definiti e sistematici per proteggere i miei dispositivi, contenuti digitali • distinguere rischi e minacce ben definiti e sistematici negli ambienti digitali, • scegliere misure di sicurezza ben definite e sistematiche.	Creare password forti per l'accesso alle piattaforme digitali della scuola. Effettuare sempre il logout e verificare la disconnessione di un account utente risolvere problemi come aggiungere o cancellare membri dal gruppo della chat
	4.3. Proteggere la salute e il benessere 4.4. Proteggere l'ambiente	Avanzato 6	• distinguere i rischi e le minacce negli ambienti digitali. • scegliere le misure di sicurezza, • spiegare modalità per tenere in debita considerazione affidabilità e privacy.	Gestire le impostazioni di privacy nei documenti condivisi. Eseguire il download sicuro dei file.

Risolvere problemi	5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali	Intermedio 4	• scegliere strumenti e tecnologie digitali da utilizzare per creare know-how ben definito e processi e prodotti innovativi ben definiti. • partecipare individualmente e collettivamente ad alcuni processi cognitivi per comprendere e risolvere problemi concettuali ben definiti e sistematici situazioni problematiche negli ambienti digitali.	Utilizzare un elenco di risorse didattiche fornite dal docente per rispondere ai bisogni formativi della situazione di apprendimento: approfondimento, consolidamento, conoscenze di base, recupero (anche in apprendimento a distanza) impostare l'interfaccia nella lingua prescelta (ad es. inglese).
	5.4. Individuare i divari di competenze digitali	Intermedio 4	• distinguere strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e innovare processi e prodotti. • partecipare individualmente e collettivamente ai processi cognitivi per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali.	utilizzare risorse di rete per risolvere problemi e difficoltà connesse al proprio apprendimento.

Sansepolcro, 07/04/2025

Il Dirigente scolastico
 Prof.ssa Emila Marocco
*Documento firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 e s.m.i. e norme
 collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa*