

Griglie di valutazione delle prove di verifica strutturate, semistrutturate e non strutturate

Usufruento degli strumenti compensativi messi a disposizione (schemi e lettura della consegna da parte del docente, e se necessario, fornendo tempi aggiuntivi o equivalente riduzione dei quesiti, come stabilito nei PDP)

Voto in decimi	Livello	Conoscenze	Competenze	Capacità
		di formule, di definizioni, di dimostrazioni, di procedure standard risolutive, delle teorie e delle leggi della Chimica, della Biologia e delle Scienze della Terra	nella rappresentazione e grafica, nell'uso corretto del simbolismo, nella presentazione formale corretta, nell'uso delle leggi della Chimica, della Biologia e delle Scienze della Terra	di comprensione ed analisi del testo, logiche, di coerenza argomentativa, di scelta delle strategie risolutive, di analisi ed interpretazione dei risultati, di modellizzazione matematica dei fenomeni naturali e dei problemi.
1	Totalmente negativo	Assenza di qualunque conoscenza rilevabile.	Assenza di qualunque competenza rilevabile.	Assenza di qualunque capacità rilevabile.
2	Fortemente negativo	Conoscenze sul piano quantitativo trascurabili o decisamente trascurabili e fortemente negative.	Competenze quantitativamente trascurabili e usate in modo totalmente inefficace.	Capacità del tutto inadeguate allo svolgimento della prova.
3	Assolutamente insufficiente	Conoscenze quantitativamente e ridottissime e spesso errate.	Impossibilità di sviluppare le soluzioni per mancato possesso delle competenze minime; errori gravissimi.	Scarsamente adeguate anche agli aspetti più elementari della prova.
4	Gravemente insufficiente	Possesso di una parte ridotta delle conoscenze minime con errori e confusioni.	Impossibilità di sviluppare la maggior parte delle soluzioni per scarso possesso delle competenze minime; errori gravi.	Parzialmente compatibili solo con gli aspetti più semplici della prova.
5	Insufficiente	Le conoscenze minime sono possedute solo parzialmente e con inesattezza.	Impossibilità di sviluppare parte rilevante delle soluzioni per inadeguato possesso delle necessarie competenze minime; presenza significativa di errori.	Compatibili solo con gli aspetti più semplici della prova.
6	Sufficiente	Possesso qualitativamente accettabile delle conoscenze minime.	Uso adeguato delle competenze minime necessarie alla soluzione di una parte significativa della prova.	Adeguate agli aspetti concettuali non complessi.
7	Discreto	Possesso sicuro delle conoscenze essenziali.	Padronanza adeguata delle competenze essenziali necessarie alla soluzione	Adeguate agli aspetti concettuali di media complessità.

			di una parte rilevante della prova.	
8	Buono	Possesso sostanziale delle conoscenze previste con qualche eccezione.	Uso sicuro delle competenze previste con qualche eccezione.	Adeguate alla trattazione di gran parte della prova, anche in relazione ad aspetti di rilevante complessità.
9	Ottimo	Possesso sicuro delle conoscenze previste.	Uso sicuro delle competenze previste con rarissime eccezioni.	Adeguate ad una trattazione esauriente della prova.
10	Eccellente	Nessun elemento relativo alle conoscenze pregiudica lo svolgimento completo e corretto della prova.	Nessun impedimento allo svolgimento completo e corretto della prova imputabile alle competenze.	Adeguate ad una trattazione ottimale di tutta la prova.
VALUTAZIONI ANALITICHE				
VOTO				

VOTO = (Vcon+Vcom+Vcap) /3
arrotondato

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE ALTRE PROVE Usufruendo degli strumenti compensativi messi a disposizione (schemi, mappe, programmazione dei carichi di lavoro se stabilito nei PDP)	
INDICATORI	VOTO
●Conoscenze assenti, ~~lessico totalmente inadeguato.~~ ●Non si orienta in alcun modo nella costruzione di una risposta. ●Non decodifica neanche approssimativamente l'oggetto della discussione. ●Non riesce a utilizzare gli strumenti compensativi messi a disposizione	1
●Conoscenze praticamente assenti, ~~lessico inadeguato alla formulazione della risposta.~~ ●I tentativi di produzione della risposta sono completamente inefficaci. ●Non decodifica in modo utile l'oggetto della discussione. ●Non riesce a utilizzare gli strumenti compensativi messi a disposizione	2
●Conoscenze scarse, ~~lessico scorretto.~~ ●Non individua i concetti chiave. ●Non coglie l'oggetto della discussione. ●Utilizza con molte difficoltà gli strumenti compensativi messi a disposizione	3
●Conoscenze frammentarie, ~~lessico stentato.~~ ●Non effettua collegamenti tra i vari aspetti trattati. ●Coglie solo parzialmente e con molte difficoltà l'oggetto della discussione. ●Utilizza con alcune difficoltà gli strumenti compensativi messi a disposizione	4
●Conoscenze scarse degli aspetti principali affrontati, ~~lessico limitato.~~ ●Utilizza le conoscenze acquisite in ambiti specifici solo se guidato. ●Coglie con difficoltà l'oggetto della discussione. ●Utilizza gli strumenti compensativi messi a disposizione	5

● Conoscenze di base, lessico ~~semplice~~, nonostante il lessico talvolta limitato ● Utilizza le conoscenze specifiche in ambiti specifici. ● Segue la discussione trattando gli argomenti in modo sommario. ● Utilizza <u>gli strumenti compensativi messi a disposizione</u>	6
● Conoscenze precise, lessico ~~corretto~~ semplice. ● Utilizza le conoscenze acquisite in ambiti specifici, spiegandone l'applicazione. ● Pur non avendo eccessiva autonomia nell'argomentare coglie positivamente i suggerimenti. ● Utilizza con autonomia <u>gli strumenti compensativi messi a disposizione</u>	7
● Conoscenze puntuali, lessico ~~chiaro~~ semplice. ● Utilizza le conoscenze acquisite in ambiti specifici, spiega e motiva l'applicazione realizzata. ● Discute e approfondisce se indirizzato. ● Utilizza con sicurezza e buoni risultati <u>gli strumenti compensativi messi a disposizione</u>	8
● Conoscenze sicure, lessico ~~ricco~~ chiaro anche se non sempre corretto nella forma. ● Utilizza con sicurezza le conoscenze acquisite, spiega le regole di applicazione. ● Discute e approfondisce le tematiche in oggetto. ● Utilizza con sicurezza e risultati molto buoni <u>gli strumenti compensativi messi a disposizione</u>	9
● Conoscenze approfondite, ampliate e sistematizzate, lessico appropriato e ricercato. ● Utilizza con sicurezza le conoscenze acquisite, spiega le regole di applicazione e le adatta a contesti generali. ● Sostiene i punti di vista personali. ● Riesce a rendere minimo l'utilizzo degli strumenti compensativi messi a disposizione	10

VALUTAZIONE DI UNA RELAZIONE DI LABORATORIO	
INDICATORI	VOTO
1. Lo scopo e le eventuali ipotesi di lavoro sono presenti e sono: ● pertinenti e corrette ● non pertinenti e scorrette ● non sono presenti	● 1 ● 0,5 ● 0
2. Materiale occorrente: è presente l'elenco dei materiali ed è: ● Completo ● quasi completo ● incompleto ● non è presente	● 1,5 ● 1 ● 0,5 ● 0
3. Introduzione teorica: ● Completo nonostante alcune imprecisioni nella forma ● quasi completo nonostante alcune imprecisioni nella forma ● incompleto ● non è presente	● 1,5 ● 1 ● 0,5 ● 0
4. Procedimento con eventuali osservazioni: la descrizione del procedimento è presente ed è: ● corretta e completa (nonostante alcune imprecisioni nella forma) ● corretta ma incompleta (nonostante alcune imprecisioni nella forma) ● scorretta e completa	● 1,5 ● 1,25 ● 1

• scorretta e/o superficiale o incompleta • scorretta e molto carente • la descrizione non è presente	• 0,75 • 0,5 • 0
4. Elaborazione dati (tabelle, grafici e disegni) è presente: • in modo corretto, completo e preciso • in modo corretto, completo ma impreciso • in modo corretto, preciso ma incompleto • corretto ma impreciso e incompleto • scorretto, incompleto e impreciso • non è presente	• 1,5 • 1,25 • 1 • 0,75 • 0,5 • 0
5. Conclusioni finali con osservazioni pertinenti ai risultati e alle conoscenze acquisite: le conclusioni sono pertinenti e sono: • complete e corrette con osservazioni e fatti teorici (nonostante alcune imprecisioni nella forma) • corrette ma non complete, i fatti teorici sono superficiali (nonostante alcune imprecisioni nella forma) • non del tutto corrette e prive di fatti teorici • sono scorrette e/o incomplete, prive di osservazioni • le conclusioni non sono presenti	• 1,5 • 1,25 • 1 • 0,5 • 0
6. La relazione si presenta: • molto ordinata • abbastanza ordinata • disordinata	• 1,5 • 0,75 • 0
7. Puntualità nella consegna: DA ELIMINARE? • Entro i tempi di consegna decisi dall'insegnante • In ritardo (7 giorni) • Fortemente in ritardo (oltre 7 giorni)	• 0 • -1 • -2